

數位線上閱讀素養  
教學手冊

數位閱讀已是學生學習的管道之一。英國、芬蘭、香港、俄羅斯、新加坡、美國等多國發展線上閱讀能力(online reading competencies)課程。鑒於數位閱讀倍受重視，數位閱讀素養的評量也需要發展。目前已有針對中學生為對象的線上閱讀理解評量，如：PISA 及 ORCA，而國際教育協會 ( International Education Association, IEA ) 也開始著手發展針對國小四年級學生的線上閱讀理解測驗 ePIRLS ( extension of PIRLS )。

臺灣過去學校的課程只強調資訊技能的學習，為了能在資訊時代具有競爭力，學生需要發展新的技能，尤其是擁有高層次的數位閱讀理解能力 ( International Reading Association, 2009 )。因此現今的課程應整合資訊與文本閱讀，以幫助學生有系統培養數位閱讀素養。

## 數位閱讀素養

因著數位閱讀與傳統紙本閱讀的差異，數位閱讀的理解能力超過閱讀紙本所需 ( RAND Reading Study Group, 2002 )。從「組織結構」、「訊息形式」、「閱讀順序」及「內容」四方面可以看出，數位閱讀比紙本閱讀還要多元和複雜 ( 請見表 1 )。

表 1：數位閱讀與紙本閱讀的比較

	數位閱讀	紙本閱讀
組織架構	沒有特定排版結構，每個文本有不同樣式的選單欄連結至不同的文章。刊頭、標題和副標型式較多變化。	有固定的結構，如：固定的版面、段落、字體、標題型式、章節。
訊息形式	文字、圖片、聲音、影像、動畫。	文字、圖片。
閱讀順序	非線性順序。可以順著不同的路徑或連結，開啟不同的頁面或文章閱讀。不同讀者有不同的閱讀路徑和順序。	線性順序。藉由翻頁而繼續閱讀。大部分讀者隨著作者的編排而有相同的閱讀順序。
內容	任何人都能公開發表文章和提供訊息，但訊息內容的正確性有待確認。	大多經過審查、篩選、編輯的過程，訊息內容可信度較高。

( 資料來源：本研究小組整理 )

網際網路中的網站及網頁與一般的印刷紙本不同。雖許多數位訊息的呈現不只使用文字，也用不同的形式來呈現，例如：照片、圖解說明、圖表、地圖及時間表等。此外，網頁能以不同的模態呈現訊息，包括印刷形式無法重現的互動式及體驗式的功能，數位文本還可以結合動態元素以吸引目光或更清楚的說明，例如，影音片段、動畫圖像、提供訊息或指引的彈跳視窗，及各種超文本連結的特徵（如：訊息的出現和消失、顏色改變等）。

傳統的印刷文本通常是以較線性的方式閱讀，網際網路是各種文章的網絡，這些文章以非線性的方式分佈在不同網站和網頁中。讀者需先透過多元文本的網絡搜尋，進入合適的網站，然後使用導覽策略（例如，利用多種導覽選單、標籤及連結）以能有效的在網頁或網站間來回移動。讀者負責創造自己的閱讀路徑。

基於上述特色，能成功在網際網路上探究及理解訊息的基本要件是，能夠找到符合自己所需訊息。讀者需要找到及選擇能提供目標訊息的網站，能導覽相關的網頁，也要能接續連結至新的網站。這過程涉及了自我調整讓自己專注在目標任務上，而不讓自己因為其他有趣的主題或廣告而分心。此外，在網際網路中搜尋訊息需要額外的理解需求，並推論還未看到文章的可能有用性（例如，評論搜尋引擎的結果或連結）。為了要開始搜尋訊息，讀者必須在幾個網站中選擇哪一個最可能包含目標訊息。進入一個網站後，讀者必須繼續推論各種訊息間的相關性，並忽略廣告的吸引。以上能力學者稱為「數位閱讀素養（digital reading literacy）」，因此，在網路世代，讀者除了需擁有傳統紙本閱讀的技能外，還需要具有「數位閱讀素養」。

綜整之，「數位閱讀素養」包括（Leu & Reinking, 2005）：

1. 能確認重要的問題以知道自己需要獲得什麼訊息（Identifying important questions）；
2. 能夠在眾多的訊息中找到自己所要的（Locating information）；
3. 評估訊息的可信度（Critically evaluating information）；
4. 能整合來自不同來源的訊息（Synthesizing information collected from different resources）；
5. 以不同形式將想法表達給他人（Communicating ideas to others in a variety of formats）。

## 培養數位閱讀素養的能力指標

研究發現學生閱讀數位文本時，常出現的問題如：快速的瀏覽文本內容，只為找現成的答案卻沒仔細閱讀內容 ( Kuiper, Volman, & Terwel, 2009; Wallace, Kupperman, Krajcik, & Soloway, 2000 ); 在龐雜的訊息中迷失方向，找不到自己要的或因其他無關訊息而分心 ( Dias, Gomes, & Correia, 1999; Ruthven, Hennessy, & Deaney, 2005 ); 或不批判性的評估訊息 ( Coiro & Dobler, 2007 )。因此，需要協助他們養成數位閱讀素養。

數位閱讀歷程就像是問題解決的歷程。讀者在進行數位閱讀時，會經歷：定義所需訊息的問題 ( define information problem )、搜尋訊息 ( search information )、瀏覽訊息 ( scan information )、處理訊息 ( process information )、組織和呈現訊息 ( organize and present information ) 的歷程 ( Brand-Gruwel, Wopereis, & Walraven, 2009 )。本課程暫不強調以各種形式的數位表達，根據前四項數位閱讀素養內涵及問題解決的歷程，並考量國小學童的發展而編列出能力指標。表 2 呈現各核心能力的內涵及指標。

表 2：數位閱讀素養的能力指標

核心能力	內涵	能力指標
A：搜尋	界定問題，確定所需要的訊息，並能使用關鍵詞搜尋	A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 A-3 確認網站具有照片和影像訊息
B：瀏覽	網頁的閱讀及批判與評估訊息	B-1 確認網頁有要找的訊息 B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息 B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容 B-5 推論相關連結的有用性 B-6 找出網站的觀點或偏見 B-7 判斷網站訊息的可信度 B-8 清楚知道從一頁網頁瀏覽到另一頁的決定 B-9 摘要出一個網頁的重點
C：整合	組織訊息及整合跨媒體的訊息	C-1 描述文章和圖像間的關係 C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 C-3 連結不同網頁或網站訊息間的關係 C-4 歸納來自不同網頁或網站的訊息 C-5 以一個主題連結不同網頁 C-6 從多個網站得出結論 C-7 評估訊息的說服力 C-8 說明網站中圖像元素的效果 C-9 評估在網站中發現訊息的容易度

註：1. 網站 ( websites )：網際網路上，指執行網站伺服器處理的電腦。我們可以在網站發布想要公開的資訊或提供相關的網路服務。通常每個網站有其首頁及數個網頁。

2. 網頁 ( webpages )：指網站中的一頁。

3. 連結 ( links )：指由一個網站連接至另一網站的連結。

## 培養數位閱讀素養的教學活動

### 一、設計原則

教師根據指標設計數位閱讀素養的教學活動，以下說明設計活動及教學時的原則：

- (一) 教學活動的設計以針對一「核心能力」為主。教學活動的方向由搜尋能力開始，經由幾次活動後，待學生具有搜尋能力後，再接續進行瀏覽能力的教學活動，接續整合能力，最後再進行統整三個能力的活動。一個活動最多不超過三個能力指標為原則。
- (二) 指標適用於各學科的數位閱讀活動。在國語文、自然與生活科技領域及社會學習領域中，建議以課文延伸閱讀的內容設計活動。
- (三) 教師須跨領域（或學科）共同設計，例如，資訊教師可以與其他學科教師合作，教學活動中包含著學科知識的主題搭配資訊技能的學習。**在進行跨領域的合作時，需整合先前在其他領域中已學得的能力指標。**
- (四) 數位閱讀具有非線性的特性，沒有單一或全體一致的閱讀路徑，也沒有唯一標準答案。例如：在提出搜尋的關鍵詞時，學生具有不同的知識，因此會使用不同的關鍵詞。
- (五) 教學活動的作業內容分為兩類：事實性知識及價值性議題。前者重視資訊的真偽，價值性議題則是強調立場的理解，例如：臺灣有飼養神豬的民俗，要如何做才能兼顧保留民俗及保護動物的立場。提醒教師處理立場偏見時，不一定要批判立場，不一定要學生建立什麼觀點，但學生要知道有不同觀點存在。
- (六) 教師進行數位閱讀教學的方式建議：使用學習單讓學生在家裡使用電腦自學、全班共同使用教室裡的電腦全體閱讀，或在電腦教室中進行。

## 二、活動示例

此部分舉例說明各核心能力可行的教學活動，各教學活動的排列大致依照蒐尋、瀏覽及整合的能力排列。以下分別說明各活動的教學內容，教師參考的欄位中說明了各教學活動所對應的能力指標、教學的重點（括弧內）及教學提醒和資訊提供。**各活動示例中提供的網站連結會標上最後檢查仍有效的時間，教師在參考時需要注意，因時間點的不同，連結內容可能有變動或連結失效。**

### ◎ 活動一

活動名稱	臺灣的無價珍寶	
核心能力	搜尋	
能力指標	A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息	
適用教學領域	自然與生活科技領域	
說明	適用於讓學生搜尋各科與課文有關的事實性知識。	
	教學活動	教師參考
	<p>一、確定閱讀目的</p> <p>請收集一種台灣瀕臨絕種生物的資料，記下牠們生長的环境、目前狀況和瀕臨絕種的原因，並想想我們能為牠們做些什麼。</p> <p>(一) 你挑選的生物是動物或是植物？</p> <p><input type="checkbox"/> 動物      <input type="checkbox"/> 植物</p> <p>(二) 你挑選這種生物做進一步資料收集的原因是什麼？</p> <p>_____</p> <p>二、上網搜尋：</p> <p>搜尋引擎：_____</p> <p>關鍵詞：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：(要寫出如何找到資料喔！)</p> <p>_____</p>	<p>A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 (知道要搜尋的主題)</p> <p>A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 (瞭解使用哪些關鍵詞可以搜尋到訊息)</p> <p>教師參考： 關鍵詞例如：瀕臨絕種動物、瀕臨絕種植物</p>

◎ 活動二

活動名稱	平溪放天燈	
核心能力	搜尋	
能力指標	A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息	
適用教學領域	國語文	
說明	適用於在進行課文教學前，引起學生對內容學習的動機時，讓學生搜尋與課文有關事實性知識。	
	教學活動	教師參考
	<p>平溪是放天燈的故鄉，每年元宵節數萬人潮湧入參與盛會，天燈帶著眾人的祈願飛向天際，「千燈齊放」的場面蔚為壯觀，也是讓臺灣躍上世界舞台的重要文化遺產。現在就請你來閱讀這一課的內容，並從網際網路上找尋與課本內容有關的訊息。</p> <p>1. 想要多瞭解與「平溪放天燈」有關的訊息，我可以找哪些訊息？</p> <hr/> <p>2. 試著使用「平溪放天燈」、「平溪」、「天燈」、「放天燈」四個關鍵詞搜尋訊息，那些關鍵詞可以找到「為什麼要放天燈」的訊息？</p> <hr/>	<p>A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 (知道自己要找什麼訊息) 教師參考：找尋與平溪放天燈、天燈、平溪有關的訊息</p> <p>A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 (瞭解使用不同的關鍵詞搜尋到不同的訊息) 教師參考：沒有唯一正確答案，幫助學生學習選擇一個較佳的關鍵詞</p>



◎ 活動三

活動名稱	網路昆蟲神探 - 法布爾	
核心能力	搜尋	
能力指標	A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 A-3 確認網站具有照片和影像的訊息 B-1 確認網頁有要找的訊息	
適用教學領域	自然與生活科技領域	
說明	適用於讓學生搜尋各科與課文有關的事實性知識。	
	教學活動	教師參考
	<p>昆蟲是世界上種類最多的動物，而蝴蝶是最受人矚目的昆蟲之一，台灣曾經有蝴蝶王國的美譽，現在就請你來擔任網路昆蟲神探 - 法布爾，來調查不同蝴蝶的特徵、常出現的地點、生活的習性、喜歡的食物及運動方式等等。</p> <p>一、觀察並查詢蝴蝶的名稱</p> <p>1. 猜一猜你所觀察到的蝴蝶名稱，在搜尋引擎(例如：Google)輸入預測的蝴蝶名稱查尋圖片，圖片是否和你觀察到的蝴蝶一樣</p> <p>(1)預測的蝴蝶名稱：_____</p> <p>(2)查詢的圖片是否和你觀察到的蝴蝶相同</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>不是</p>	<p>教師參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>校園常見的蝴蝶為帶弄蝶(禾弄蝶)、樺斑蝶(金斑蝶)、無尾鳳蝶(花鳳蝶)、台灣紋白蝶(黑緣白粉蝶)、黑弄蝶(袖弄蝶)、沖繩小灰蝶(藍灰蝶)及淡黃蝶(遷粉蝶)</li> <li>搜尋引擎除了可以搜尋文字資料外，還可選擇搜尋圖片或影片等其它類型資料</li> <li>讓學生瞭解搜尋的方式除了以文字之外，也可用圖形特徵辨識的方式來進行搜尋</li> </ol> <p>A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 (利用關鍵詞搜尋圖片訊息)</p> <p>教師參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請老師讓學生閱讀上文字後，摘取要搜尋的關鍵字，例如：特徵、常出現地點、生活習性、食物及運動方式等，做為第二項教學活動準備</li> </ol>

2. 再使用蝴蝶生態面面觀網站的查詢功能，利用形狀、顏色、花紋等方式來查詢你所觀察到的蝴蝶名稱

( [http://turing.csie.ntu.edu.tw/ncnudlm/query\\_visual\\_bi/index.htm#](http://turing.csie.ntu.edu.tw/ncnudlm/query_visual_bi/index.htm#) )( 2014.03.30 )

(1) 你所觀察的蝴蝶名稱： \_\_\_\_\_

(2) 所觀察蝴蝶的外形特徵： \_\_\_\_\_

## 二、觀察及調查生態習性

(1) 查詢的蝴蝶名稱： \_\_\_\_\_，依據下面表格檢查各網站中是否有要查詢的內容？有的請打勾。

查詢內容 \ 網站名稱			
外形特徵			
常見的活動地點			
運動方式			
食物來源			
生活習性			

A-3 確認網站具有照片和影像的訊息 (寫出在網站中搜尋到圖片中的簡單訊息)





## B-1 確認網頁有要找的訊息


(依據表格中的項目一一檢查要找的訊息)

教師參考：


- 讓學生練習將蝴蝶名稱及查詢內容關鍵字，以空白字元間隔，練習布林語法 ( <http://www.drmaster.com.tw/TrialBook/NE30026-TrialBook-ch08.pdf> ) ( 2014.03.30 )
- 學習進入單一網頁後，想再查看同一網站中的其它查詢內容，可以使用「Ctrl+F 鍵」、「網站的站內尋列」、「網站地圖」或「回網站首頁查詢網站功能列表」


◎ 活動四

活動名稱	哥倫布的航海夢	
核心能力	搜尋、瀏覽	
能力指標	<p>A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息</p> <p>A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息</p> <p>B-1 確認網站有要找的訊息</p> <p>B-6 找出網站的觀點或立場（包括看法、偏見）</p>	
適用教學領域	國語文	
說明	適用具有兩種以上觀點的課文（例如秦始皇的地下護衛軍亦可仿照此學習單設計，幫助學生瞭解世人對於秦始皇的不同觀點。）	
	教學活動	教師參考
	<p> 你有讀過哥倫布的故事嗎？請你從網路上搜尋有關哥倫布發現美洲大陸的原因。</p> <p> 你使用的是哪一種搜尋引擎？</p> <p><input type="checkbox"/> Google</p> <p><input type="checkbox"/> Yahoo</p> <p><input type="checkbox"/> Bing</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p> 你搜尋時所使用的關鍵詞是什麼？</p> <p><input type="checkbox"/> 哥倫布發現美洲大陸</p> <p><input type="checkbox"/> 哥倫布的航海夢</p> <p><input type="checkbox"/> 哥倫布</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p> 說說看為什麼你要使用這個關鍵詞？</p> <p>因為：_____</p>	<p>建議老師在課程一開始引起動機時使用，可以讓學生做為預習作業，亦可在課堂上帶著學生一起搜尋。</p> <p>A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 （瞭解可以從不同的搜尋引擎著手）</p> <p>A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 （可以使用哪些關鍵詞）</p> <p>A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 （找關鍵詞的策略）</p>

 在這次所列出來的搜尋結果中，有沒有找到你要找的資料？

- 有，我找到：\_\_\_\_\_
- 沒有，接下來我要：
  - 點進去讀再決定是不是我要的資料
  - 換一個關鍵詞重找新的搜尋結果
  - 其他：\_\_\_\_\_

 李大仁使用「哥倫布」這個關鍵詞搜尋出以下的結果 (2014.02.22)。

 讓我們來幫忙刪除不需要的訊息，找出哥倫布發現美洲大陸的原因。



The screenshot shows a search engine interface with the search term '哥倫布' (Columbus). Below the search bar, there are several search results, each with a red box around it and a '刪除' (Delete) button. The results include:

- 哥倫布日: www.at.org.tw/infrusa/zh-tw/PUBS/CelebrateHolidays/Columbus.htm
- 哥倫布發現美洲大陸可以追溯到亞洲: www.epochtimes.com
- 日媒稱哥倫布活著時在三個月內就死上海禁網: big5.xinhuanet.com
- 探索家:哥倫布大交鋒:1492年以後的生物影響和文化衝擊: www.dooos.com.tw
- 維基百科:哥倫布: www.bud.org.tw
- 捷安特哥倫布車隊GIANT Columbus Cycling Team: https://zh-tw.facebook.com/GiantColumbusCyclingTeam
- 政治地理一個與文一哥倫布西航的政治地理意義-vam: blog.yam.com
- 哥倫布醫學諮詢暨藥務有限公司: www.acct.com.tw
- 哥倫布工程顧問有限公司-1111人力銀行: www.1111.com.tw
- 臺北哥倫布: www.columbo.com.tw

B-1 確認網站有要找的訊息  
(如何可以很快知道這個網站有想要的訊息(懂得使用策略))

A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息

📖 在這課的課文中，哥倫布是個鏗而不捨努力追求夢想的航海家。然而，從網路上的其他資料中可以看到不同的觀點，對哥倫布有不一樣的評論。以下是一篇從網站上搜尋到的相關報導（2014.02.22），讀一讀，然後回答問題。

自由時報  
The Liberty Times

《澄社評論》哥倫布日？原住民日！（2009-10-16）

◎ 紀駿傑

本週一是美國的國定紀念日—哥倫布日，當天或前一兩天，全美各地有許多的慶祝活動，慶祝歐洲白人開啓了「新大陸」的佔領與殖民。在我目前訪問的新墨西哥州大學校園裡，一群以本地原住民為主的學生也舉行了慶祝活動，不過他們慶祝的不是哥倫布日而是「原住民日」—原住民歷經五百多年的侵略佔領而能維持獨特社會文化傳統。他們同時也向學校行政單位提出請願，要求學校承認與重視「原住民日」而非慶祝或宣揚「哥倫布日」。

從美洲原住民的角度來看，佔領者慶祝他們最早來到此地的祖先，這對於祖先被屠殺、強佔土地、強迫改變宗教、強迫放棄自己文化的原本當地主人而言，真是情何以堪？

以新墨西哥州的Pueblo原住民為例，白人到來之前的人口約有五萬人，一百年後的人口則驟減為一萬多人，失去的人口中部分是因為白人的殺戮，更多則是感染了白人帶來的傳染病。可說這些原住民無端地惹上了這場「白禍」。

過去，白人佔領者常常以「文明者」的姿態與理由來合理化對於美洲的殖民。然而究竟何者為文明其實是很值得爭論的。

最初西班牙人來到新墨西哥州時，除了帶來殺戮與傳染病之外，還將歐洲落伍的封建制度一起帶過來，強徵原住民的土地與大量作物並視為「納貢」。

再者，極端的一神主義宗教（天主教）也容不下任何其它形式的宗教與信仰，因此許多原住民傳統宗教的奉行者在類似西班牙宗教審判的大旗下被處死。

現今美國西南區的Pueblo原住民在白人來到之前，就已經發展出高度複雜的社會組織、建築形式與藝術文化，而他們也不實施當時在歐洲還盛行的、落後不平等的階級制度。

這些高度文明的原住民一次又一次地反抗白人殖民者霸道與落後的統治，他們在一六八〇年短暫地發動了美洲第一次成功的革命，趕走了西班牙人，之後也不斷地對抗重返的西班牙、墨西哥，以及美國政權；在一次次地奮戰過程中，造就了今日他們人口雖少但自信十足與屹立不搖的社會文化傳承。

在白人的「哥倫布日」當天，Pueblo原住民強調：佔領者不應在流著被佔領者祖先血液的土地上慶祝佔領的開始。他們的呼喊，在臺灣熱中於慶祝「光輝十月」的一些漢人們是否聽到了呢？

（作者為美國新墨西哥州大學訪問學者）

📖 讀完「哥倫布日？原住民日！」之後，你認為美洲原住民對於哥倫布殖民美洲大陸有什麼樣的想法？

我認為美洲原住民覺得哥倫布是個：


\_\_\_\_\_的人，因為：\_\_\_\_\_

你認為這篇評論的作者比較支持「哥倫布日」還是「原住民日」？為什麼？

B-6 找出網站的觀點或立場（包括看法、偏見）


（找出網站作者有哪些觀點？有沒有忽略什麼觀點？）

# 哥倫布的航海夢


 你有讀過哥倫布的故事嗎？請你從網路上搜尋有關哥倫布發現美洲大陸的原因。

 你使用的是哪一種搜尋引擎？

- Google
- Yahoo
- Bing
- 其他：\_\_\_\_\_

 你搜尋時所使用的關鍵詞是什麼？

- 哥倫布發現美洲大陸
- 哥倫布的航海夢
- 哥倫布
- 其他：\_\_\_\_\_

 說說看為什麼你要使用這個關鍵詞？

因為：\_\_\_\_\_

 在這次所列出來的搜尋結果中，有沒有找到你要找的資料？

- 有，我找到：\_\_\_\_\_
- 沒有，接下來我要：
  - 點進去讀再決定是不是我要的資料
  - 換一個關鍵詞重找新的搜尋結果
  - 其他：\_\_\_\_\_

📖 李大仁使用「哥倫布」這個關鍵詞搜尋出以下的結果。

✍️ 讓我們來幫忙刪除不需要的訊息，找出哥倫布發現美洲大陸的原因。

哥倫布

網頁 圖片 影片 地圖 新聞 更多 搜尋工具

國家/地區：台灣 不限語言 不限時間 所有結果 清除

<a href="#">哥倫布日</a> www.ait.org.tw/infousa/zhtw/PUBS/CelebrateHolidays/columbus.htm 歡慶美國節日！哥倫布日（十月第二個星期一）Columbus Day (Second Monday in October). 現代人理所當然地認為地球是圓的，但十五世紀年代的人卻相信世界是 ... 您已造訪這個網頁 2 次。上次造訪日期：2014/2/19	<input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除
<a href="#">哥倫布發現美洲大陸卻以為到了亞洲</a> www.epochtimes.com > 大紀元 > 文化網 > 文化新聞 > 歷史上的今天 哥倫布誕生於義大利熱那亞。他從小最愛讀《馬可·波羅行紀》，從那裡得知，中國、印度這些東方國家十分富有，簡直是「黃金遍地，香料盈野」，於是便幻想著能夠遠遊， ...	<input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除
<a href="#">日媒稱哥倫布沾滿鮮血三個月內餓死七萬嬰兒 - 新華網</a> big5.xinhuanet.com > 首頁 > 國際頻道 2006年7月20日 - 1492年10月12日，意大利航海家克裏斯托弗·哥倫布踏上了美洲大陸。數百年來，哥倫布一直被作為「美洲大陸的發現者」而受到西方人的尊敬。但日本 ... 您已造訪這個網頁 2 次。上次造訪日期：2014/2/18	<input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除
<a href="#">博客來-哥倫布大交換：1492年以後的生物影響和文化衝擊</a> www.books.com.tw > 中文書 > 人文史地 > 世界史地 > 通史 每當我們談起世界史，主角總是圍繞在歐洲；一旦談起我們這本書所研究的美洲，卻也往往把它依附在一四九二年哥倫布登陸巴哈馬後歐洲軍事、政治、財富等歷史事件 ...	<input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除
<a href="#">維尼哥開講35~哥倫布的蛋</a> www.bud.org.tw/Winnie/Wshow35.htm 哈囉，各位小朋友，你會不會覺得這次維尼哥開講的題目好奇怪？「哥倫布的蛋」？這素蝦米東東呀？哥倫布不是航海家嗎，怎麼跟「蛋」扯上關係？叫「我的外婆家 ...	<input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除
<a href="#">捷安特哥倫布車隊GIANT Columbus Cycling Team- 臺北市- 業餘運動 ...</a> https://zh-tw.facebook.com/GiantColumbusCyclingTeam 捷安特哥倫布車隊GIANT Columbus Cycling Team，臺北市。873 個讚·59 人正在談論這個。哥倫布單車俱樂部於1996年由知名國手黃顯熙成立，"捷安特天母高草店" ...	<input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除
<a href="#">政治地理一圖與文二：哥倫布西航的政治地理意涵- yam天空部落</a> blog.yam.com/dlll/article/6604758 哥倫布西航發現的新大陸，對歐洲人的重要性是不言而喻的。因為這個空前大膽的冒險航行，大大地擴充了歐人的生存空間。試想，如果沒有這些廣大的殖民地以疏散 ... 您已造訪這個網頁 2 次。上次造訪日期：2011/2/18	<input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除
<a href="#">哥倫布留學諮詢暨服務有限公司</a> www.aect.com.tw 哥倫布(AECT)創立於2000年，由一群專業的英文老師和台大牙醫系第一名畢業的醫師共同創立，最資深的顧問有十五年以上教育諮詢的經驗。年輕、敏捷、靈活、熱情、 ...	<input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除
<a href="#">哥倫布工程顧問有限公司 - 1111人力銀行</a> www.1111.com.tw/哥倫布工程顧問有限公司-找工作機會-9596382.htm 哥倫布工程顧問有限公司,工程顧問,本公司為建築土木相關結構工程設計之專業工程顧問公司,內部人員均為從事相關行業多年之資深工程師,故無論您的經驗與否,	<input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除
<a href="#">愛比哥倫布</a> www.colombo.com.tw 我們把「哥倫布」看作探索新事物的象徵與精神，把它當成我們唯一的名。我們提供一個讓所有人都可以扮一遭「哥倫布」的平台。在愛比哥倫布，所有人都可以是別人的 ...	<input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除

📖 在這課的課文中，哥倫布是個鏗而不捨努力追求夢想的航海家。然而，從網路上的其他資料中可以看到不同的觀點，對哥倫布有不一樣的評論。以下是一篇從網站上搜尋到的相關報導，讀一讀，然後回答問題。

自由時報 電子報  
The Liberty Times

### 《澄社評論》哥倫布日？原住民日！ (2009-10-16)

#### ◎ 紀駿傑

本週一是美國的國定紀念日—哥倫布日，當天或前一兩天，全美各地有許多的慶祝活動，慶祝歐洲白人開啓了「新大陸」的佔領與殖民。在我目前訪問的新墨西哥州大學校園裡，一群以本地原住民爲主的學生也舉行了慶祝活動，不過他們慶祝的不是哥倫布日而是「原住民日」—原住民歷經五百多年的侵略佔領而能維持獨特社會文化傳統。他們同時也向學校行政單位提出請願，要求學校承認與重視「原住民日」而非慶祝或宣揚「哥倫布日」。

從美洲原住民的角度來看，佔領者慶祝他們最早來到此地的祖先，這對於祖先被屠殺、強佔土地、強迫改變宗教、強迫放棄自己文化的原本當地主人而言，真是情何以堪？

以新墨西哥州的Pueblo原住民爲例，白人到來之前的人口約有五萬人，一百年後的人口則驟減爲一萬多人，失去的人口部分是因爲白人的殺戮，更多則是感染了白人帶來的傳染病。可說這些原住民無端地惹上了這場「白禍」。

過去，白人佔領者常常以「文明者」的姿態與理由來合理化對於美洲的殖民。然而究竟何者爲文明其實是很值得爭論的。

最初西班牙人來到新墨西哥州時，除了帶來殺戮與傳染病之外，還將歐洲落伍的封建制度一起帶過來，強徵原住民的土地與大量作物並視爲「納貢」。

再者，極端的一神主義宗教（天主教）也容不下任何其它形式的宗教與信仰，因此許多原住民傳統宗教的奉行者在類似西班牙宗教審判的大旗下被處死。


現今美國西南區的Pueblo原住民在白人來到之前，就已經發展出高度複雜的社會組織、建築形式與藝術文化，而他們也不實施當時在歐洲還盛行的、落後不平等的階級制度。

這些高度文明的原住民一次又一次地反抗白人殖民者霸道與落後的統治，他們在一六八〇年短暫地發動了美洲第一次成功的革命，趕走了西班牙人，之後也不斷地對抗重返的西班牙、墨西哥、以及美國政權；在這一次次地奮戰過程中，造就了今日他們人口雖少但自信十足與屹立不搖的社會文化傳承。

在白人的「哥倫布日」當天，Pueblo原住民強調：佔領者不應在流著被佔領者祖先血液的土地上慶祝佔領的開始。他們的呼喊，在台灣熱中於慶祝「光輝十月」的一些漢人們是否聽到了呢？

（作者爲美國新墨西哥州大學訪問學者）



 讀完「哥倫布日？原住民日！」之後，你認為美洲原住民對於哥倫布殖民美洲大陸有什麼樣的想法？

我認為美洲原住民覺得哥倫布是個：\_\_\_\_\_的人，

因為：\_\_\_\_\_

你認為這篇評論的作者比較支持「哥倫布日」還是「原住民日」？為什麼？

◎ 活動五

活動名稱	我的祕密花園	
核心能力	搜尋、瀏覽	
能力指標	A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 B-9 摘要出一個網頁的重點	
適用教學領域	自然與生活科技領域	
說明	適用於自然與生活科技領域中的各課，尋找課文以外的事實性知識。	
	教學活動	教師參考
	<p>一、確認閱讀目的</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在學校中，我想要尋找哪一種樹或花草做為我祕密花園的主角？</li> </ul> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>我要如何知道這種校園植物的名稱，和其他的相關資訊？</li> </ul> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識這種校園植物，除了它的名字之外，我還可以了解什麼？</li> </ul> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>要認識這種我所選的最愛（植物），我需要哪些參考工具？</li> </ul> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>你知道有哪些研究植物的科學資料嗎？</li> </ul> <p>_____</p> <p>二、使用關鍵詞</p> <p>※幾經思考，我選定的祕密花園主角是？_____</p> <p>(一) 如果你是從網際網路找尋到的資訊</p> <p>(1) 你怎麼找植物圖鑑？_____</p> <p>(2) 你使用哪些搜尋引擎？用什麼關鍵詞？_____</p> <p>(二) 我從這些地方蒐集到資料（請註明「書目」、</p>	<p>A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息</p> <p>(知道自己要搜尋方向及方法)</p> <p>A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息</p> <p>(知道自己要搜尋的關鍵詞)</p> <p>教師參考：</p> <p>可使用植物圖鑑、植物、臺灣植物等關鍵詞。</p>

<p>「網址」、「受訪者姓名」... )</p> <p>( 1 ) _____</p> <p>( 2 ) _____</p> <p>( 3 ) _____</p> <p>三、我所蒐集到的資料摘要如下：</p> <div data-bbox="178 470 826 638" style="border: 1px solid black; height: 75px; width: 406px;"></div>	<p><b>B-9 摘要出一個網頁的重點</b> ( 摘要出自己從網頁中蒐集到的訊息 )</p>
---	--

◎ 活動六

活動名稱	小小火鍋學問多	
核心能力	搜尋、瀏覽	
能力指標	A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 B-1 確認網頁有要找的訊息 B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的	
適用教學領域	自然與生活科技領域	
說明	適用於自然與生活科技領域中的各課，尋找課文以外的事實性知識。	
	教學活動	教師參考
	<p>小朋友，你了解「火鍋」嗎？你知道過去和現在的火鍋有何不同嗎？請你當個小小採訪員，訪問家中的長輩，也利用網路蒐集資料。記得將結果用各種方式〈文字敘述、繪圖.....〉記錄下來喔！</p> <p>蒐集資料前，請先回答下列幾個問題：</p> <p>★搜尋引擎：</p> <p>使用網際網路尋找資訊，我使用了：(可複選)</p> <p>搜尋引擎：<input type="checkbox"/>Google    <input type="checkbox"/>Yahoo    <input type="checkbox"/>蕃薯藤</p> <p><input type="checkbox"/>其他(_____)</p> <p>★關鍵詞大推薦：</p> <p>使用網路蒐集資料必須鍵入關鍵詞，與火鍋相關的關鍵詞有：「火鍋」、「鍋具」、「鍋具的材質」、「火鍋的歷史演變」、「火鍋的湯底」、「火鍋的沾醬」.....，想一想還可以有哪些關鍵詞呢？試著鍵入各種關鍵詞，比一比，哪個關鍵詞能查到最豐富的資料。</p> <p>將它填入下方空格，推薦給大家吧！</p> <p>☆搜尋「鍋具的材質」，使用_____可查到最豐富的資料！</p> <p>網址：_____</p> <p>☆搜尋「鍋具的形狀變化」，使用_____可查到最豐富的資料！</p> <p>網址：_____</p>	<p>A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 (比較不同關鍵詞的搜尋結果)</p> <p>B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 (知道選擇訊息較豐富的網站)</p>

☆搜尋「火鍋的熱源比較」，使用\_\_\_\_\_

可查到最豐富的資料！

網址：\_\_\_\_\_

☆搜尋「火鍋的口味」，使用\_\_\_\_\_

可查到最豐富的資

網址：\_\_\_\_\_

☆搜尋「火鍋的沾料」，使用\_\_\_\_\_可

查到最豐富的資料！

網址：\_\_\_\_\_

從上面這些網站中可以找到火鍋的過去和現在資料  
嗎？

**B-1 確認網頁有要找的訊息**  
( 瀏覽網站中是否有想要的訊息 )

◎ 活動七

活動名稱	多采多姿的原住民文化	
核心能力	搜尋、瀏覽	
能力指標	A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 B-8 清楚知道從這頁網頁瀏覽到另一頁的決定 B-9 摘要出一個網頁的重點	
適用教學領域	社會學習領域	
說明	適用於讓學生搜尋各科與課文有關的事實性知識。	
	教學活動	教師參考
	<p>小朋友，你知道嗎？在台灣的原住民族已經從十一個族增加到十二個囉！對於原住民族富有特色且多樣化的文化生活，你是不是也很有興趣了解呢？讓我們一起來探索這些帶著些許神秘色彩又豐富的原住民文化吧！</p> <p>你可以上網搜尋，這裡有兩個網站可以供你參考：</p> <p>1. 行政院原住民族委員會的網站，進入這個網站的<b>生活資訊網</b>和<b>兒童教育網</b>。</p> <p>2. 台北市南港區東新國小原住民網頁教育資料庫。</p> <p>小朋友，你準備好了嗎？<i>Let' s Go ~ ~ ~</i></p> <p>(一)我想要介紹的原住民族是 _____</p> <p>(二)神話傳說：請你寫出關於這個原住民族的神話故事或者傳說。</p> <p><u>注意喔！</u>：寫出<b>大意</b>就可以了，但是內容要寫得讓別人能夠看得清楚明白喔！</p> <p>◎神話傳說...</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>參考網址：</p> <p>1. 行政院原住民族委員會網站 ( 2014.03.30 ) <a href="http://www.apc.gov.tw/portal/index.html">http://www.apc.gov.tw/portal/index.html</a></p> <p>2. 行政院原住民族委員會兒童教育網 ( 2014.03.30 ) <a href="http://www.apc.gov.tw/portal/kids/index.htm?CID=7CD5E8B1F25E669D">http://www.apc.gov.tw/portal/kids/index.htm?CID=7CD5E8B1F25E669D</a></p> <p>3. 台北市南港區東新國小原住民網頁教育資料庫 ( 2014.03.30 ) <a href="http://www.thes.tp.edu.tw/nice/">http://www.thes.tp.edu.tw/nice/</a></p> <p>B-9 摘要出一個網頁的重點 ( 寫出網頁中內容的大意 )</p>

(三)特殊祭典：每個原住民族都有他們特殊的節慶祭典，請你簡單介紹這個族 一個 重要的祭典，包括祭典名稱、時間、內容和意義。

◎特殊祭典...

祭典名稱：\_\_\_\_\_

祭典舉行時間：\_\_\_\_\_

祭典內容：\_\_\_\_\_

祭典的意義：\_\_\_\_\_

\* 特殊祭典資料來源：請依照自己搜尋的方法選擇回答

1.網站名稱 - > 進入次網頁的順序 - > 搜尋日期

例如：我要尋找有關泰雅族的社會文化

網站名稱：行政院原住民委員會

次網頁順序：生活資訊網 - > 關於原住民 - > 泰雅族 - > 社會與文化

搜尋日期：103 年 3 月 30 日

網站名稱：\_\_\_\_\_

次網頁順序：\_\_\_\_\_

搜尋日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

-----  
回顧一下...在介紹 特殊祭典 的部分你在網際網路上搜尋了哪些網頁？蒐集資料的步驟是什麼？

步驟：1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

B-9 摘要出一個網頁的重點

( 依據給予的項目寫出網頁中特定主題的重點 )


A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息

( 清楚知道自已的搜尋目的及步驟 )

B-8 清楚知道從這頁網頁瀏覽到另一頁的決定

( 回顧自己的搜尋過程，以清楚知道找到特定訊息的步驟 )

◎ 活動八

活動名稱	營養與飲食	
核心能力	整合	
能力指標	B-7 判斷網站訊息的可信度	
適用教學領域	健康與體育學習領域	
說明	各版本之健康與體育學習領域均適用 ( 南一版 102 五下健體「營養加油站」、翰林版 102 五下健體「飲食面面觀」、康軒版 102 五下健體「飲食話題」)。	
	教學活動	教師參考
	<p> 我們每天透過均衡的飲食讓身體攝取到各種營養素。</p> <p>阿明上網搜尋瞭解有關「營養素攝取」的相關資料。他想到老師曾經教過如何判斷網路上的資訊是否可信。以下是判斷的六個步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從網域開始：注意網域的單位，.gov 為政府單位網站、.edu 為教育類網站、.com 為商業類網站、.org 為法人組織網站。</li> <li>2. 確認贊助者：從網站的「關於我」(About us)、組織(Mission)，來查看網站的贊助者，可瞭解發佈網站的目的或動機。</li> <li>3. 確認作者：在網路上搜尋作者的名字，間接證實這個作者的存在與否和可信度。</li> <li>4. 資訊的時效：留意網頁底端或標題的資訊發佈時間以及修改時間，要特別注意的是，網站的設計或背景顏色更新，不表示資訊內容也會更新。</li> <li>5. 確認適宜的範圍：從網站地圖(site map)中可看出這個網站的內容是廣泛或深入，通常該網站會提供內部的搜尋引擎。</li> <li>6. 評估準確性：留意是否有錯字，以及這個網路資訊是否太過戲劇化，或是有煽動性、不合理或錯誤的描述。</li> </ol>	<p>B-7 判斷網站訊息的可信度</p> <p>資料來源：教育部中小學網路素養與認知  <a href="http://eteacher.edu.tw/Read.aspx?PostID=1754">http://eteacher.edu.tw/Read.aspx?PostID=1754</a>            ( 2014/03/26 )</p>



請你依據上述的步驟協助阿明做判斷。

這個網域是屬於\_\_\_\_\_類網站 ( 2014.03.26 )。

www.enutrition.com.tw/enu/page

益富 NutrifecEnjoy

您最信賴的專業營養諮詢中心

線上訂購 產品介紹 營養師團隊 關於我們 電子報 討論區

營養快捷鍵 Health

疾病症狀 年齡層 特殊飲食者

衛生署核可特殊營養品

益富益葡寧 糖尿病適用配方

符合2013年美國糖尿病學會營養建議

低GI 無蔗糖 低醣 低脂 高纖維 高鈣

本週推薦專文 ARTICLE

月來月痛

有許多女性，每月好朋友造訪時，總是痛不欲生，從經前的陣陣悶痛到經期間的腹絞痛，痛的種類千奇百種、因人而異，相同的是經痛會使女性心情煩躁、工作效率下降，影響到學業或工作等日常生活，對女性來說是每個月的.....more

老年營養

幫安養機構的長者找回熟悉的味道

家，對每個人的重要性不同，如果您有長途旅行或外出工作的經驗，或許會覺得，真正回到家裡，才能好好的放鬆與休息。因為這裡有熟悉的床鋪，不會太硬或太軟；有熟悉的家人，不需刻意隱藏情緒；有熟悉的食物，想吃什.....more

健康新知 KNOWLEDGE

癌症患者健康吃

衛生署今年最新統計發現，惡性腫瘤依然是連續28年來台灣十大死因的榜首。即使癌症是廣為人知的疾病，但發現它時，往往來得非常突然，罹病者當下通常無法接受，認為世界末日到了，其實在醫療進步、資訊日新月異的現.....more

運動助您邁向精彩人生

「運動」是知難行易的一大課題。運動的好，大家都如數家珍，如：讓生活型態更健康、窈窕體態、增強體力...等。對於很多醫療病友來說，體力不如從前、行動不便，先想「運動」就覺得自己難做到了，若還加上心血管疾.....more

按疾病症狀 按年齡層 特殊飲食

呼吸系統 胃、腸部及消化系統 循環系統 內分泌系統 其他

嬰兒期 成年期 幼兒期 孕乳婦 學童期 老年期 青春期

素食 高纖 咀嚼不良 限制乳糖 保健 管灌 灼傷 溫和 低油 低渣

完整腸道 營養系列產品

益力康 Nutri-Aid 全家人的營養補充品...

益力壯 Nu-Life 長期灌食者...

免疫增 NU-IMMU 大手術、癌症、創傷...

護腎 專品

益富校園徵才

信用卡傳真刷卡單 下載處

Copyright © 2000-2013 eNutrition. All Rights Reserved. 訪客人數 178165

版權所有益富營養中心。不配服務專線: 0800-091-000, 營養諮詢專線: 0800-889-877

郵政劃撥: 05940887 電子信箱: 0800889877@enutrition.com.tw 若您無法看到動畫, 請安裝FLASH PLAYER

這個網站的主要目的是：\_\_\_\_\_

( 2014.03.26 )。

營養快捷鍵 Health

疾病症狀 年齡層 特殊飲食者

衛生署核可特殊營養品

益富益葡寧 糖尿病適用配方

符合2013年美國糖尿病學會營養建議

低GI 無蔗糖 低醣 低脂 高纖維 高鈣

本週推薦專文 ARTICLE

關於我們 ABOUT US

您所在位置: 首頁 > 關於我們 > 益富大事 > 公司簡介

益富大事 COMPANY FOLDER 論文發表 服務項目

1 公司簡介 2 經營理念 3 台灣第一 4 益富大事紀 5 我們的成長

益富營養中心是台灣第一家的專業營養諮詢顧問中心，1983年創辦於台北。陸續研發20種以上台灣人適用的營養食品，嘉惠廣大民眾，目前國內約有200家以上醫療院所及200家以上安養機構，使用益富產品；並有700家以上藥局或醫療器材店經銷販售益富產品。

除了研發行銷特殊營養食品之外，臨床營養教學、臨床醫療營養研究、營養教育規劃輔導及營養業務經營管理也是益富的專業，二十三年先後擔任三總、中心診所、中山、亞東、新光、慈濟、奇美、百川、仁友、宏仁、振興、中國、沙鹿童、國泰及健順等15家醫院或安養機構之臨床營養教學顧問，進行各種臨床營養研究，並發表論文44篇以上。

營養教育方面則出版3冊營養保健書籍與3種特殊食譜，研發「食物宜果」及「營養大補帖」2種教具，並於2011年底開發「營養大補帖線上遊戲版」在益富網站上供網友自由下載轉寄，自2000年底每週固定更新益富網站營養資訊，教導一般大眾建立正確營養常識。至今已舉辦百場營養講座及烹調示範教學，並主辦十場大型學術研討會及營養教育課程。

與一般外商營養品公司不同的是，我們是台灣第一家的本土公司。益富一貫秉持著「提供國人最需要、最適切、最優良的產品」的精神，委託通過ISO9002認證之優良食品廠製造最高品質的產品，為國人提供全方位的營養服務。

完整腸道 營養系列產品

益力康 Nutri-Aid 全家人的營養補充品...

益力壯 Nu-Life 長期灌食者...

免疫增 NU-IMMU 大手術、癌症、創傷...

護腎 專品

益富校園徵才

信用卡傳真刷卡單 下載處

Copyright © 2000-2013 eNutrition. All Rights Reserved. 訪客人數 178165

版權所有益富營養中心。不配服務專線: 0800-091-000, 營養諮詢專線: 0800-889-877

郵政劃撥: 05940887 電子信箱: 0800889877@enutrition.com.tw 若您無法看到動畫, 請安裝FLASH PLAYER



年前趕工壓力大 胃酸逆流頻犯 詳全文>>

失智是一種疾病，  
與正常因老化而記憶力不佳不同。  
據統計，台灣失智症患者約有15萬人，  
佔老年人口的5%，  
而且每年新增近1萬人，  
可以說失智這個問題，只要活得夠久，  
「人人有機會，家家得面對。」

**我不記得你 我也忘了自己  
搶救失落的記憶**

最新消息

3個月  
減6公斤  
只需9要點

**健康減重**  
So Easy!

保健食品 停看聽

分類 專題報導

台灣人愛吃保健食品遠近馳名，根據尼爾森統計，台灣使用維生素與保健食品比例，與美國並列全球第4，超過四分之一的民眾每天都吃維生素與保健食品。

不久前，國外的半島電視台還為此到台中，採訪亂吃保健食品弄壞身體的病患。60歲的陳先生，血壓飆高，為降血壓猛吃某種保健食品，後來就醫檢查，卻發現血液查出降血壓藥物成分。

很多人把保健食品視為保命符，寧願花大錢買保健食品，也不願到醫院看診就醫，陳先生就是最好的例證，他認為吃保健食品降血壓，比醫師開的血壓藥副作用少，殊不知，不肖業者在保健食品裡加西藥，才會讓他血壓降下來。

衛生署食品藥物管理局就很憂心，民眾把保健食品當成萬靈丹，以為吃了它就可以長命百歲的錯誤心態，一再呼籲保健食品只是營養補充劑，身體有需要時才補充；國外民眾也是把它當成一種補充劑，偶爾才會服用，不像台灣人



醫學小秘書

醫學常識—維生素怎麼吃學問大

維生素在不同時間吃，效果會不同。一般而言，綜合維生素最好在早餐後服用，因為鐵質要有維生素C才能輔助吸收，鈣質也需要在有胃酸分泌下，吸收率才會加強；現在很多綜合維生素中的維生素B群都會加倍劑

- 看古文醫學
- 新聞焦點
- 養生之道
- 熱門話題
- 健康必知
- 專題報導

健康醫學資訊

- 兒童健康
- 銀髮族健康
- 精神心理
- 傳染類疾病
- 健康檢查
- 復健
- 營養
- 藥物
- 減肥
- 戒菸
- 其他

器官疾病與保健

0000

✍️ 這個網站的主要目的是： \_\_\_\_\_

( 2014.03.26 )。



人人保健康 大家好平安



認識我們 | 活動消息 | 健康報導 | 人體知識庫 | 義工園地 | 愛心捐款 | 健康刊物

搜尋...

[回首頁](#) | [認識我們](#) | [成立緣起與宗旨](#)

## 成立緣起與宗旨

分類 [關於基金會](#)

### 《成立緣起》

想要有和樂的家庭與健全的社會，最重要的根本是擁有健康的民眾，而全民的健康，需要醫界與社會大眾共同努力！然而近年來台灣醫療服務趨向商業化，坊間充斥著各種錯誤的醫療訊息，卻無人篩選把關，國人也大多缺乏正確的健康醫療常識，使得許多病患以訛傳訛，甚至因此延誤治療契機，不但是個人及社會的損失，也對社會經濟、國家整體的競爭力造成重大影響。

此外，唯有醫學不斷地創新與研究，才能進一步提升國人的健康，將不能治療的病化為可能，醫學研究的重要性可見一斑。然而因為種種之因素，在國內醫界中願意長期致力於民眾健康研究者並不多，而且研究者也極少受到重視與鼓勵。

有鑑於此，台大醫學院內科教授許金川等醫界人士及一群充滿愛心的社會賢達，在2006年底成立了以促進全民健康為目標的「全民健康基金會」，希望能透過基金會的力量，經由宣導疾病防治、促進全民健康及鼓勵醫學研究等相關事宜，結合社會大眾的愛心力量，達到增進全民健康之目的。

### 《組織成員》

本會由國內多名醫學專業人士及社會賢達組成，為您提供最新、最正確的醫學知識。

董事長 許金川

執行長 黃冠棠

副執行長 嚴孟祿、粘曉菁

董 事 林茂桂、林博義、林秉彬、許戎得、張宏嘉、黃冠棠、楊培銘、歐陽自坤  
潘健成、嚴孟祿、柯承恩、李成家

榮譽董事 林敏雄、葉培城、葉寅夫

榮譽顧問 李允中、楊基寬

法律顧問 許文彬

### 最新消息



好健康APP系列Part4--遠離中風好健康已推出，歡迎下載！

好健康APP系列Part3--一顆好心好健康已推出，歡迎下載！

### 好康分享



◎ 活動九

活動名稱	平溪放天燈
核心能力	瀏覽
能力指標	B-1 確認網頁有要找的訊息 B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容
適用教學領域	國語文
說明	適用於讓學生搜尋各科與課文有關的事實性知識。

教學活動	教師參考
一、下面使用了不同關鍵詞搜尋訊息，是否幫助我找到了「為什麼要放天燈」的訊息 (2014.02.25) ?	B-1 確認網頁有要找的訊息 (瞭解使用不同的關鍵詞搜尋到不同的訊息)

Google 平溪的天燈

網頁 圖片 新聞 地圖 影片 更多 搜尋工具

約有 1,290,000 項結果 (搜尋時間: 0.23 秒)

「平溪的天燈」的圖片搜尋結果 - 精選圖片

2014新北市平溪天燈節  
www.pingxiskylantern.tw/ -  
可愛系萌主「大眼熊真仔天燈」震撼登場.....2014/02/14 - 總統與駐臺使節共同施放20  
呎許願天燈.....2014/02/08 - 超萌「真仔天燈」粉墨登場預計元宵節施放..2014/02/...

平溪天燈2014新北市平溪天燈節天燈最新如何前往平溪天燈攻略秘笈  
www.sungetain.com/front/bin/ptdetail.phtml?Part=LO122314 -  
這是篇老字，寫著元宵，寫著傳統民俗，平溪天燈，五節財神廟，相傳為三國時代孔明（諸葛亮）發明，又稱「孔明燈」。當初為了傳遞軍情，就利用熱氣上升原理製作燈，飛在 ...

新北市平溪天燈節... 臺灣觀光年曆... 交通部觀光局...  
www.eventaiwan.tw/cal/cal\_16940 -  
活動性質、國際級、活動名稱、新北市平溪天燈節、活動簡述、天燈亦稱孔明燈，相傳為三  
國時期諸葛亮的發明，起初是為了傳遞軍情之用，與烽火台有異曲同工之妙，也被 ...

新北市觀光旅遊網-平溪-天燈祈願-台北縣觀光遊樂網-新北市政府  
tour.ntpc.gov.tw/page.aspx?wtp=1&wmd=11 -  
藍色情畫、平溪、天燈祈願、賞歌、陶鑿的故鄉、三坑、濟水祖師廟、新店、順水雙  
潭、平溪國際天燈節、野柳神明淨壇文化祭、新北市櫻花季、三坑濟水祖師祭、橋租 ...

【新北市好玩】平溪十分老街放天燈-平溪線一日遊@ bobowin旅行...  
blog.xuite.net/\_/56642174-%5B+新北市好玩+%5D++平溪十分老街放... -  
看到網友在介紹2012平溪天燈的活動，想起寶貴這去年年節也有到平溪一趟，聯想3年  
寶貴這再度在新北市平溪線遊逛，第一站先到平溪線十分老街隨地隨玩樂放天燈。 ...

平溪天燈節-維基百科，自由的百科全書  
zh.wikipedia.org/zh-tw/平溪天燈節 -  
跳到 天燈節放 (編輯)。先用筆精心願寫在天燈上，再將上施放者的姓名，可以多人同時  
進行，通常至少三人或以上，先將滾燙的金紙攤開，將糰線穿過金紙 ...

天燈-維基百科，自由的百科全書  
zh.wikipedia.org/zh-tw/天燈 -  
天燈亦稱孔明燈，相傳為三國時期諸葛亮的發明，也被公認為熱氣球的始祖，起初是 ...  
新北市平溪區自1990年代（當時為臺北縣平溪鄉）重新恢復了放天燈的儀式，後來 ...

「平溪的天燈」的新聞搜尋結果

60山友護平溪送出500天燈祝福  
聯合新聞網 - 15 小時前  
深山內放天燈，五花八色玲瓏叫...。一群山友平日登山常同時揀拾  
垃圾；有節克己的新北市平溪區山區每逢天燈節後有大量天燈殘骸，  
為清潔隊員及 ...

450元深度遊平溪體驗超萌真仔天燈  
NOWnews - 20 分鐘前  
平溪小旅行放真仔天燈

有 沒有

Google 天燈

網頁 圖片 新聞 影片 地圖 更多 搜尋工具

約有 1,350,000 項結果 (搜尋時間: 0.20 秒)

相關搜尋: 平溪天燈 平溪放天燈

「天燈」的圖片搜尋結果 - 精選圖片



天燈 - 維基百科, 自由的百科全書

zh.wikipedia.org/zh-tw/天燈

天燈是由油燭或竹子製作而成紙燈, 上面再黏上紙, 燈小頂大, 避免熱空氣流失, 燈中間放上寫願望的油紙, 點燃之後由於裡面的熱空氣較外面冷空氣輕, 所以就冉冉...

由來 - 構造 - 習俗 - 節例

「天燈」的新聞搜尋結果

60山友獲平溪湧出500天燈驚駭

聯合新聞網 - 15 小時前  
深山內搶天燈, 50人爭奪搶出山... 一對山友平日溪山溪同許願掛...

浴火重生500隻仔天燈隨煙聲升空

蘋果日報 - 7 小時前

平溪小旅行放天燈

聯合新聞網 - 7 小時前

平溪天燈2014新市平溪天燈節天燈最新如何前往平溪天燈及驗秘笈

www.sungertain.com/front/bin/ptdetail.phtml?Part=LOT22314  
這是屬於平溪天燈節民選的「平溪天燈」, 五路財神廟, 相傳為三國時代孔明( 諸葛亮 ) 發明。當初為了傳遞軍情, 就利用熱氣上升原理製作燈, 飛在 ...

新北平溪天燈節 - 平溪 - 天燈祈願 - 台北縣觀光遊樂網 - 新北市政府

天燈祈願 鶯歌 陶器的故事 三軌 山水情師廟 - 新店 龍水驛澤 - 平溪國際天燈節 - 野柳神明淨港文化祭 - 新北市關花季 - 三峽潭水祖師祭 - 媽祖文化廟 - 中和潭水廟 ...

【新北市好玩】平溪十分老街放天燈 - 平溪線一日遊@ bobowin 旅行 ...

blog.xuite.net/56842174-%9B-新北好玩法-%9D+平溪十分老街放天燈...  
看到網友在介紹2012平溪天燈的活動, 忽然發覺過年年年也有到平溪一遊, 聯想3年...

阿媽的天燈 - 臺北市 - 旅遊觀光 | Facebook  
https://zh-tw.facebook.com/SkyLantern.Grandma  
阿媽的天燈。臺北市 1188 個讚。20 人正在討論這個。4910 個打次。火車即將抵達十分...

平溪天燈 - 臺北旅遊網  
www.taipetravel.net 網站訊定, 熱門景點 - 北天燈節極地。流傳已久, 平溪天燈又稱孔明燈, 傳統為初春華南元宵節所發而發明, 也有傳說因其造型如諸葛亮的帽子而得名。平溪天燈由來, 是早期入山開鑿的 ...

有 沒有

Google 平溪

網頁 地圖 圖片 新聞 影片 更多 搜尋工具

約有 1,610,000 項結果 (搜尋時間: 0.37 秒)

相關搜尋: 平溪線 平溪天燈 平溪天燈 平溪放天燈 平溪一日遊行程

平溪區公所

www.pingxi.ntpc.gov.tw/  
禮慶團康康樂慶祝共慶運動暨防火宣導: 轉警署慶祝午活動: 新臺區警備處及派出所...

新北市觀光旅遊網 - 平溪老街 - 新北市政府

tour.tpc.gov.tw/page.aspx?wtp=1&wnd=70  
擁有傳統的舊街式街屋, 每隔若干則以兩層樓的瓦排樓為志, 一邊巷子都是雜貨店, 甚至還有日晷時代風格的布店及冰店, 每棟老屋都可看見紅色的火車, 形成平溪巷 ...

2014新市平溪天燈節

www.pingxiskylantern.tw/  
可乘系統之「天燈祈福仔天燈」, 點燈登場 ... 2014/02/14 - 悠揚與莊嚴春節共同歡慶26...

台北 ( Taipei ) 平溪線一日遊 ( Pingxi Railway One Day Trip ) | 太...

taiwan.com.tw/4366/taipei-pingxi-railway-one-day-trip  
2013年3月7日, 平溪天燈節是最近由台灣傳來的三大旅遊景點 ( 平溪、內灣、鼻農 ) 之...

平溪線 - 寶樹老街 ( Jingdong Old Street ) - 平溪老街 / 太子寶樹 / 岩頂橋頭

平溪線一日遊十分老街 - 艾德的光影 - 進香祈PIXNET

evoplcloud.pixnet.net/7136374834-平溪線一日遊十分老街, 十分潭...  
2013年3月7日, 而又慶平溪線之名, 感覺似乎也不遲, 卻不會過時, 所以決定乾脆利用...

平溪區 - 維基百科, 自由的百科全書

zh.wikipedia.org/zh-tw/平溪區  
平溪區是台灣新北市下轄的一個市轄區, 境內多山, 為新北市人口最少的行政區, 每年農曆新年後的放天燈是平溪區為人所熟知的重要活動之一, 平溪區位於基隆河...

( 平溪、內灣、鼻農 ) 一日遊遊藝 - 台灣鐵路管理局

www.railway.gov.tw, HOME, 旅客服務  
票價現定: (1) 平溪線 ( 瑞芳至寶樹 ): 全票42元, 優待票28元。 (2) 內灣線 ( 新竹至內灣 ): 全票82元, 優待票42元。 (3) 鼻農線 ( 二次至鼻農 ): 全票78元, 優待票40元 + 2...

平溪民俗

pingshi.okgo.tw/  
新羅社丹溪宗族的「雙溪民俗 - 山中風扇民俗」, 是民間传承人今天在傳統節日發現雙溪...

「平溪」的圖片搜尋結果 - 精選圖片



平溪車站, 平溪老街 @ 米查相機日記 - 隨意寫 Xuite 日記

有 沒有



平溪區

平溪區是台灣新北市下轄的一個市轄區, 境內多山, 為新北市人口最少的行政區, 每年農曆新年後的放天燈是平溪區為人所熟知的重要活動之一, 平溪區位於基隆河... 與瑞芳區、雙溪區相接; 南與坪林區; 北和基隆市、汐止區為界; 西與石碇區相鄰, 面積共71,382平方公里。 詳盡資料

車票日期

Google 放天燈的由來

網頁 圖片 影片 新聞 地圖 更多 搜尋工具

約有 329,000 項結果 (搜尋時間: 0.38 秒)

[平溪放天燈的由來?? - Yahoo!奇摩知識+](#)  
tw.knowledge.yahoo.com, 社會人文, 民俗, 節日慶典  
2006年6月7日 - 天燈又名孔明燈, 相傳為三國時代的諸葛亮(孔明)所創。當初為了傳遞軍情, 遂利用熱氣上升原理製作燈籠懸浮於空中, 達成隱密的「星象」資訊, 用以欺騙...

[天燈- 維基百科, 自由的百科全書](#)  
zh.wikipedia.org/zh-tw/天燈  
跳到 由來 - 由來(編輯) 孔明燈相傳源自四川平溪古鎮, 三國時期, 此鎮乃為軍事重地, 諸葛亮當時被蜀軍圍困於平溪, 諸葛亮算準風向, 製成紙燈籠繫上求救信息...

[放天燈- 台灣大百科全書Encyclopedia of Taiwan](#)  
taiwanpedia.culture.tw, ... ( 鄉土藝術教學 ), ( 節慶 )  
2013年11月20日 - 一、放天燈的由來 相傳為三國時代孔明( 諸葛亮, 發明, 又稱「孔明燈」, 當初為了傳遞軍情, 就利用熱氣上升原理製作燈, 飛在空中, 用隱密的星象...

[天燈的由來 - 悠哉慢活, 魅力平溪歡迎光臨平溪悠活村品牌團圓](#)  
www.pingshi.com.tw/origininfo.aspx  
天燈在平溪鄉十分地區施放的傳統由來, 相傳為早期居民因地處偏僻山區, 常有盜匪作亂, 村民為避難山中, 待危險過後, 以天燈為信, 通報村民返家。後經局安定, 放天...

[元宵平溪天燈的起源](#)  
www.epochtimes.com/b5/4/2/2/n458737.htm  
2004年2月2日 - 「北天燈、南蜂炮」已成台灣元宵節最具盛名活動, 平溪放天燈每年都會吸引十多萬民眾參加; 有人說天燈是諸葛亮為傳遞軍情所創, 又稱孔明燈; 也有...

[20120127平溪十分放天燈的由來.wmv - YouTube](#)  
www.youtube.com/watch?v=Hwf-s5gFYho  
2012年1月28日 - 上傳者: yehole  
平溪十分天燈 ... 20120127平溪十分放天燈的由來.wmv ... 3D FULL HD 1080P 新北市平溪天燈節平溪放天燈精華版BM ...

[細說平溪天燈~台灣民俗活動的典故\(Pingxi sky lantern festival...\)](#)  
www.youtube.com/watch?v=NY37dKTUKHM  
2009年4月19日 - 上傳者: LionTravel 遊遊旅遊  
而平溪放天燈的由來, 可追溯清朝道光年間, 也成為台灣元宵節的重要民俗節慶 ... 3D FULL HD 1080P 新北市平溪天燈節平溪放天燈精華版BM ...

[地方文化特色介紹-台北縣平溪鄉"天燈" @ 鏈鏈眼望世界Blog-Talk :: 瘋...](#)  
blogtalk.pixnet.net/\_/5219249-地方文化特色介紹-台北縣平溪鄉%22天...  
台北縣平溪鄉-天燈為什麼要放天燈呢??平溪、十分離地處偏僻, 但其放天燈的活動因媒體報導, 吸引大量的人潮, 不僅天燈愈來愈多, 種類也愈來愈大, 燈上還繪有...

[平溪天燈 - 臺北旅遊網](#)  
www.taipeitravel.net, 景點趴趴走, 熱門景點  
平溪天燈由來, 是早期入山開墾的漢人, 為逃避平埔族入村屠殺, 而躲藏到安全地方, ... 久而久之, 放天燈便成為了每年元宵節十分地區的特殊民俗, 在一個寧靜的山鄉...

[燈節的由來 - 2014平溪天燈](#)  
pingshi.tw.tranews.com/Show/Style7/Column/c1\_Column.asp?...  
2007年2月26日 - 平溪天燈節的由來 遠溯在山上居民可以觀察, 由於觀察日正經...

有 沒有

二、如果想要去平溪遊玩、放天燈，請打開下面幾個網頁並閱讀內容。

(1) <http://www.pctd.com.tw/index.htm> ( 2014.03.30 )

PCTD 平溪天燈成立於民國 70 年，坐落於台北縣平溪鄉已有二十餘載,初創時期為一般雜貨店,販售一般日常用品,隨著人潮減少榮景不在，曾歇業好一陣子，適逢民國 88 年政府提倡地方結合觀光，帶動平溪榮景在現，.....

(2) <http://sxhappiness.okgo.tw/disview.html?sid=15783>

( 2014.03.30 )

快來平溪,放天燈,逛老街。。。優惠內容

是的...雙溪幸福民宿離平溪開車僅要 20 分鐘,搭火車也僅要 40 分鐘喔! 不用再人擠人,悠哉的賞天燈，賞完再回民宿看月色及烤個肉或什麼也不做，聆聽...

(3)

<http://news.cts.com.tw/nownews/society/201402/201402251384005.html> ( 2014.03.30 )

450 元深度遊平溪 體驗超萌圓仔天燈

價值超過千元的深度遊平溪行程，現在只需 450 元，觀光旅遊局指出，26 日上午九點開放網路全天候報名，於 3 月 17 日首發，限平日（周一至周五）出團，一團 40 人，每周發 1 至 2 團，共有 2,000 個名額...

(4)

[http://www.liontravel.com/webpd/webpdsh00.aspx?sProd=14T](http://www.liontravel.com/webpd/webpdsh00.aspx?sProd=14TN208PSK)

[N208PSK](#) (2014.03.30)

【2014平溪天燈節】三峽老街·祈福天燈·十分幸福  
2月 8日(六) 18:00 - 21:00 平溪國中  
行程：高雄 - 三峽老街 - 2014平溪天燈節 - 高雄

1. 在這幾個網頁中，有沒有哪個網頁是與「去平溪遊玩、放天燈」無關？它在說明什麼？



2. 請根據下面的表格勾選各網站的訊息，哪個網站提供「去平溪遊玩、放天燈」的訊息較詳細及完整？ \_\_\_\_\_

	網站(1)	網站(2)	網站(3)	網站(4)
行程				
出發日期				
費用				
報名及聯絡方式				

B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容  
(找出與主題無關的網頁)

B-3 在多個可能的網站中選擇一個最  
適當、可行和有用的  
(覺察網頁訊息的詳細完整度來判斷  
網頁而做選擇)

◎ 活動十

活動名稱	遊福山植物園	
核心能力	瀏覽	
能力指標	B-1 確認網頁有要找的訊息 B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容 B-7 判斷網站訊息的可信度	
適用教學領域	國語文	
說明	適用國語文課文中含有需要額外建立背景知識的專有名詞或概念 (例如「動物的尾巴」,亦可透過網路的資料搜尋幫助學生建立正確的生物知識與概念。	
	教學活動	教師參考
	<p> 在課文中,作者提到最令他難忘的其中一區就是「原生植物區」。小青在網路上搜尋到幾個不同的網站(2014.02.22),並且點進去瀏覽。</p> <p> 哪一個網站裡的資料可以告訴我們什麼是「原生植物」?</p>	<p>本課課文以生動的方式及不同感官來描寫所見的景物,同時也帶入了「原生植物」的概念。因此,學生對於「原生植物」這個詞彙的理解,除了可以透過上下文義推論出詞義以外,亦可透過網路搜尋相關資料來建立背景知識。</p> <p>B-1 確認網站有要找的訊息  (這個網站中是否有你想要找的訊息?)</p>





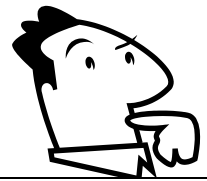
這個網站裡頭有沒有我要找的資料呢？  
有    沒有  
 若有，請把它圈出來。



這個網站裡頭有沒有我要找的資料呢？

有    沒有

若有，請把它圈出來。





- 綠拇指是什麼
- 什麼是原生植物
- 如何加入綠拇指

### 認識綠拇指

歡迎光臨！

珍古德協會所推廣的綠拇指計畫(Green Thumb Project)，主要是鼓勵和協助校園、社區、企業等，種植既可維護景觀，同時也保護在地生物多樣性的原生植物 (native plants)。

原生植物能夠為野生動物提供最佳的食物來源和遮蔽，而且還能適應當地的土地和氣候。所以，它們不需要太多肥料，栽種之後需要的灌溉也不多，更無需過量的蟲害防治。

#### 目前，我們正在積極的尋求綠拇指伙伴學校。

我們會為每所學校提供以下的服務，讓師生實地了解原生植物的重要性：

1. 原生植物造園設計
2. 學校課程共4小時
3. 苗木、種植指導
4. 長期追蹤輔導
5. 研習活動
6. 各校觀摩活動



如果您的學校有意願成為綠拇指伙伴，並且可以提供以下的資源：

1. 適當種植原生植物的區域
2. 組成師生義工團隊(根與芽小組)，參加課程以及維護工作

歡迎有興趣的學校和我們聯繫 Email: [jgi\\_taiwan@seed.net.tw](mailto:jgi_taiwan@seed.net.tw)

這個網站裡頭有沒有我要找的資料呢？

有    沒有

若有，請把它圈出來。



行政院農業委員會林業試驗所

最新網站地圖 意見信箱

# 福山植物園 FUSHAN BOTANICAL GARDEN

回首頁 緣起與發展 漫步福山 森林探祕 下載專區

申請入園  
入園叮嚀  
交通資訊  
聯絡福山  
相關連結

網站累積瀏覽人數  
2424092

請寵物入園。

### 最新消息

- 2014-02-21 林業試驗所福山研究中心代訓達公司公告徵求廚師
- 2013-12-24 於福山聯外道路0.5K處，通驗旁有落石，行經時請小心駕駛。
- 2013-12-10 12月11-25日福山聯外道路3.9K至4.5K處將進行護欄...
- 2013-12-09 12月17日上午10時至中午12時將進行系統維修，入園申請系...

更多消息

### 旅記分享

2013-12-11

#### 驚豔福山

為了一睹福山植物園的風采，搜尋福山植物園網站登錄報名，我和朋友兩個家庭一同造訪多年來夢寐以求的地方。出發前一晚我煮好熱米漿朋友準備小點心，為了連日來冰..... more

### 關於福山

有一個特別的植物園，每天只開放有限名額入園參觀，每年還要休園一個月，讓園區休養生息。這個植物園雖然位在深山裡，卻名聞遐邇。這，就是福山植物園。

福山植物園擁有豐富的植物與動物資源，不但可以欣賞原生植物之美，更有機會看到山羌、野豬、霧靄、小獼猴.....等害羞的野生動物，是臺灣生態的寶庫。研究人員珍視這裡豐富而完整的生態環境，在此觀察、研究多種主題。遊客則能體驗到與一般植物園或森林遊樂區完全不同的雅緻風光。一年四季，這裡的景致各有風情，但同樣迷人，歡迎您到訪！

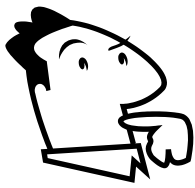
福山植物園由於保有自然度極高的天然環境，向來為遊客嚮往之休憩場所。然為達永續經營之目的，僅維護、保育園區資源，並兼顧遊客高品質的遊憩體驗、提供寧靜舒適的服務空間，故本中心採行生態承載量之管制以降低人為干擾；除了申請入園有人數限制之外，每年三月份為園區野生動物繁衍的高峰期，不對外開放，以降低對野生動物族群的驚擾。

林業試驗所福山研究中心版權所有，引用時，請註明資料來源，請確保資料之完整性，不得任意增刪，亦不得作為商業使用。  
行政院農業委員會 林業試驗所福山研究中心 264 宜蘭縣員山鄉湖西村雙埤路福山1號 電話：(03)-9228900  
Fushan Research Center, Forestry Research Institute, Council of Agriculture, Executive Yuan

這個網站裡頭有沒有我要找的資料呢？

有    沒有

若有，請把它圈出來。



✍️ 李大仁點進了「台東原生應用植物園」的網站。這個網站有告訴我們什麼是「原生植物」嗎 (2014.02.22) ?

有。(若有，請圈出訊息所在的地方)

沒有。

B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容 (在已選擇的網站裡，哪些訊息與主題有關?)

原生介紹  
Introduction

- 牧場餐廳
- 綠園餐廳
- 關於原生
- 交通指南
- 超高水幕大廳
- 探索應用植物園
- 植物生活伴手禮
- 中央觀景棧道
- 親子牧場
- DIY花草教室
- 綠動廣場
- 神農亭
- 溫室育苗原區
- 商品通路-北、桃、中
- 商品通路-高屏
- 商品通路-台東及其他
- 人才招聘

### 關於原生 About us

**Facebook** 1 人說這讚。搶頭香，成為你朋友的第一個說讚的人。

◎ **經營緣起**

【台東原生應用植物園】位於台灣珍貴藥草的故鄉—台東，這是一塊天然無污染的處女地，於日據時代即為日本人的藥草重鎮，由於特殊的黑潮、海溝、東北季風及太平洋暖流等天然氣候的優良條件，使台東孕育出超過1000多種珍貴的藥草植物。創立生物科技憑藉著「無汙染有機栽種」及「生物科技」技術發展出完整的藥用植物種原培育技術並提升台東農業的附加價值，推廣出一系列預防疾病及對人體健康有幫助之高科技養生保健食品，以達到健康、休閒、知性、生技的【原生精神】。

◎ **經營背景**

【台東原生應用植物園】的經營背景為【創立生物科技股份有限公司】，其經營團隊由台東多家知名飯店、專業農業博士及台東觀光旅遊業界率領成軍，除專業背景外更擁有東台灣豐富的觀光資源整合能力，透過台東觀光資源的優勢，吸引觀光客的消費，建立起休閒健康保健食品之通路，期能打造出相關產業最佳的共享平台，提供最卓越的管理服務。

◎ **園區營業時間**

★ 平日及例假日：上午8:00~晚上9:00  
(如遇特殊情形調整營運時間，則依現場公告為準。)

★ 餐廳內請勿攜帶寵物。  
★ 本園區全面禁煙，吸菸區除外。  
★ 客服專線：0800-385858 轉分機 11、12



Facebook 上等你來找

台東原生應用植物園

2765 人說台南原生應用植物園讚。

Facebook 社群外換元件

預約訂座 | 用餐介紹 | 交通指南 | 其他下載專區 | 原生商品通路總表 | 相關連結

中華民國旅行社業品質保障協會 旅行購物保障商店 食品農特產類 品質字第E060號

地址：台東縣(954)卑南鄉明華村鼓寮路8號 服務專線：0800-385858 客服部轉11、12 行銷部轉53 傳真：089-570970 洽詢時間：08:30~17:30

COPYRIGHT © 2005~2011 創立生物科技(股)公司初創營業處 版權所有 Power by A-Cart 電子商務 臺製工廠  
任何引用本公司網站文章、圖片、影片、及資料需先取得本公司同意書，未經本公司許可，禁止任何複製、修改、合成、或數據等不當行為。

行政院農業委員會  
COUNCIL OF AGRICULTURE, EXECUTIVE YUAN

登入 | 首頁 | 導覽 | 主題列表 | 入口網

# 水生植物主題館

網站搜尋:  請輸入查詢條件


首頁 > 認識水生植物 > 外來種與原生種

我要收藏 推薦詞彙 友善列印 轉寄友人 我要發問 系統問題  
調整字級:

## 原生種與外來種

由於許多水生植物具有隨水移動繁衍的特性，所以在族群拓展上具有優勢。再加上部分種類生長極為快速，故常有部分種類過分拓展而危害到其他物種的情形。因此在水生植物領域上，有關原生種與外來種的討論特別受到重視，尤其是外來種侵略與原生種保育的議題上，更受到學者、專家與各個生態保育團體的重視與研究。

除了依生育特性分成挺水、沉水、浮水、浮葉等四大分類外，水生植物常被劃分為「原生種」與「外來種」水生植物兩大類。「原生種」水生植物顯名思義，即是台灣原生的水生植物，也就是水生植物的原住民。根據「台灣水生植物圖誌」中提及，台灣可稱之為水生微管束植物的種類，至民國90年為止，分屬於65科132屬約296個分類群，其中單子葉部分以莎草科與禾本科為主，雙子葉部分則以玄參科與千屈菜科種類最豐富，但在雙子葉部分因為甚少提及水生特性，因此對台灣原生水生植物的印象是種類稀少且多數印象為莎草科與禾本科草類。而隨著近年本土意識與生態議題逐漸受到重視，台灣原生水生植物逐漸嶄露頭角，尤其是台灣特有種類，如台灣萍蓬草、台灣水韭等，以及瀕臨絕種的原生水生植物，如繡花棋盤腳、風箱樹等，都成為熱門的討論與收集種植對象。

 請讀一讀小玲所找到的「水生植物主題館」網站。這個網站裡的訊息是誰提供的？我們可以相信它所說的內容嗎？為什麼？

B-7 判斷網站訊息的可信度

(網站裡的訊息是由誰提供？可以相信嗎？為什麼？)

◎ 活動十一

活動名稱	家鄉的地名—小小搜查員	
核心能力	瀏覽	
能力指標	B-1 確認網頁有要找的訊息 B-5 推論相關網站的有用性 B-7 判斷網站訊息的可信度	
適用教學領域	社會學習領域	
說明	適用於社會學習領域中的各課，尋找課文以外的事實性知識。	
	教學活動	教師參考
	<p>小朋友，我們的學校位在 OO 市，如果我們想要了解 OO 北市裡的地名有哪些，那麼我們就必須動手查詢有關地名的書籍或資料囉！</p> <p>現在要請你查詢 OO 市裡兩個地名的由來，只要簡單的說明就可以了！</p> <p>一、查詢結果：</p> <p>◎地名一：_____。</p> <p>由來：_____。</p> <p>資料來源(網址)：_____</p> <p>◎地名二：_____。</p> <p>由來：_____。</p> <p>資料來源(網址)：_____</p> <p>二、網站裡的訊息是由誰提供？可以相信嗎？為什麼？</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>三、在網站中出現許多相關網站的連結，如何知道要點進哪一個網站能得到更接近主題的訊息？</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>B-1 確認網頁有要找的訊息 (簡單寫下網頁中所要找的訊息)</p> <p>B-7 判斷網站訊息的可信度 (藉由網站訊息提供者的身分判定可信度)</p> <p>B-5 推論相關網站的有用性 (思考從哪一個網站進入可以得到進一步的訊息)</p>

◎ 活動十二

活動名稱	網路昆蟲神探 - 法布爾																														
核心能力	瀏覽																														
能力指標	B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 B-7 判斷網站訊息的可信度 B-9 摘要出一個網頁的重點																														
適用教學領域	自然與生活科技領域																														
說明	適用於各科課文，讓學生透過網際網路資訊的瀏覽，獲得與課文有關的事實性知識。																														
教學活動		教師參考																													
<p>昆蟲是世界上種類最多的動物，而蝴蝶是最受人矚目的昆蟲之一，台灣曾經有蝴蝶王國的美譽，現在就請你來擔任網路昆蟲神探 - 法布爾，來調查不同蝴蝶的特徵、常出現的地點、生活的習性、喜歡的食物及運動方式等等。</p> <p>一、使用搜尋引擎(例如：Google)查尋蝴蝶網站。</p> <p>(1)蝴蝶名稱：_____</p> <p>(2)依據下面表格檢查各網站中是否有要查詢的內容？有的請打勾。</p> <table border="1"> <tr> <td>網站名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>查詢內容</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>外形特徵</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>常見的活動地點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>運動方式</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>食物來源</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>生活習性</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(3)你認為上表中的網站，哪一個蝴蝶資料最豐富</p> <p>網站名稱：_____</p> <p>網址：_____</p>		網站名稱				查詢內容				外形特徵				常見的活動地點				運動方式				食物來源				生活習性				<p>B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 (使用表格摘要到的重點檢查網站資訊的豐富性)</p>	
網站名稱																															
查詢內容																															
外形特徵																															
常見的活動地點																															
運動方式																															
食物來源																															
生活習性																															



## 二、觀察及調查生態習性

請你將查詢到的網站資料，歸納及整理出來

外形特徵	
常見的活動地點	
運動方式	
食物來源	
生活習性	
外形特徵	

三、你所查詢到的蝴蝶資料與你觀察到的情形是否完全相同 ( 是 不是 )，如果不是完全相同，你認為會是什麼原因呢？ \_\_\_\_\_

你認為上表中的網站，哪一個蝴蝶資料最正確與可靠？ \_\_\_\_\_

B-9 摘要出一個網頁的重點  
( 使用表格摘要網站資料的重點 )

教師參考：

提醒學生將第二項教學活動的表格資料，綜合整理後，以自己的話語重新寫下來，而非資料重新抄寫一次

B-7 判斷網站訊息的可信度  
( 使用將找到了訊息交互比較來判斷網站的可信度 )

教師參考：

使用雙向細目表交叉比對各網站資料來源是要教導學生判斷網站的可靠性與正確性，同時可提醒學生利用網站資料建置的來源是否為機關、政府部門、專業團體及更新頻率及最新更新日期等來辨別網站資料的可靠性



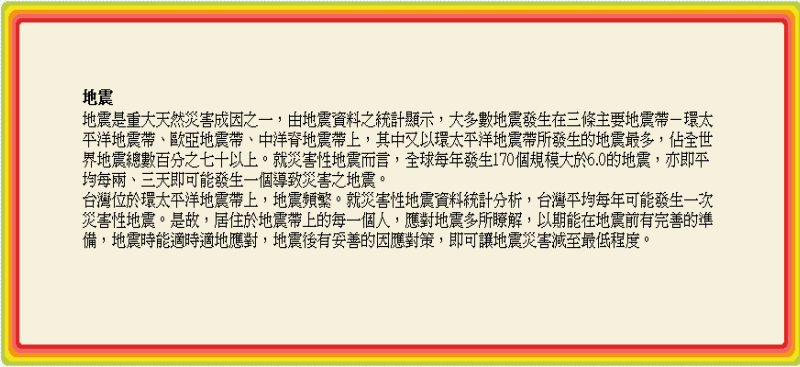
◎ 活動十三

活動名稱	家鄉的機構--便民好幫手	
核心能力	搜尋、瀏覽、整合	
能力指標	A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 B-1 確認網頁有要找的訊息 C-6 從多個網站得出結論	
適用教學領域	社會學習領域	
說明	適用於社會學習領域中的各課，尋找課文以外的事實性知識。	
	教學活動	教師參考
	<p>在我們所居住的縣市(或鄉鎮)裡，有許多為大家服務的機構喔！這些機構可分為「政府」與「民間」兩大類，你認識這些為民服務的便民機構嗎？！</p> <p>一、請你寫出你所居住縣市(或鄉鎮)裡的政府機構與民間機構各 5 個。</p> <p>(一) 政府機構：</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p>(二) 民間機構：</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p>二、請你介紹以上所列機構其中的一個。</p> <p>(一) 機構名稱：_____</p> <p>(二) 如果我們想要讓大家認識這個機構，我們應該介紹機構的哪些訊息？(請列出子主題，不用寫細節。如：機構位置...)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

<p>(三) 請你利用網際網路蒐集機構的相關資料？          搜尋引擎： _____          關鍵詞： _____</p> <p>(四) 資料來源：(請寫出你要介紹的機構<u>詳細資料</u>  <u>來源</u>)          _____          _____          _____</p> <p>(五)介紹機構          (請你根據第二(二)項及第二(四)項所設計的子主          題及各個網站的資料來源，<u>整理一下資料</u>，  <u>仔細的寫出來吧！</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◎機構名稱： _____</p> <p>◎我要介紹的內容：</p> </div>	<p>A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息          (會依據主題而找出搜尋訊息的關          鍵詞)</p> <p>B-1 確認網頁有要找的訊息          (確認網頁中的內容有要想要的訊          息)</p> <p>C-6 從多個網站得出結論          (根據不同網站中的訊息寫出介紹          的文章)</p>
---	--

◎ 活動十四

活動名稱	臺灣的自然災害—地震
核心能力	搜尋、瀏覽、整合
能力指標	A-3 確認網站具有照片和影像訊息 B-5 推論相關連結的有用性 C-3 連結不同網頁或網站訊息間的關係
適用教學領域	社會學習領域、重大議題（海洋教育、環境教育）
說明	各版本之社會科均適用（康軒版 102 五下社會第五單元「臺灣的自然災害」、翰林版 102 五上社會第二單元「臺灣的自然環境」、南一版 102 五上社會第一單元「海洋中的台灣」），亦適用於海洋教育與環境教育之重大議題課程中。

教學活動	教師參考
<p> 地震是臺灣常見的自然災害之一。以下是「中央氣象局兒童網站」中有關地震資訊的網頁（2014.03.26）。</p>  <p>以下是「中央氣象局兒童網」所提供的「純文字版」網頁（2014.03.26）。請問你比較喜歡閱讀「一般版」還是「純文字版」？為什麼？</p> 	<p>A-3 確認網站具有照片和影像訊息</p> <p style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">一般版</p> <p style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">純文字版</p>

我比較喜歡：一般版 純文字版（單選）

因為：\_\_\_\_\_

📖 小芬想進一步查詢其他與地震相關的網站，她從「中央氣象局」網站中所提供的「好站介紹」著手（2014.03.26）。

👉 請問這一頁有小芬要找的相關連結嗎？

有

沒有

B-5 推論相關連結的有用性

交通部中央氣象局 Central Weather Bureau

生活氣象 預報 觀測 防災氣象 氣候 地震 天文 常駐

### Cloud & Rain

首頁 > 便民服務 > 好站介紹 > 政府相關部門

#### 政府相關部門 / 相關資訊

交通部	全國生態工法入口網站
內政部消防署	全國服務業發展會議
行政院人事行政總處	客家委員會
行政院農委會水產試驗所	行政院環境保護署
行政院農委會漁業署	環保署PM2.5(細懸浮微粒)監測網
國家災害防救科技中心	經濟部中央地質調查所
港灣技術研究中心	經濟部水利署
農業委員會水土保持局	行政院勞工委員會
電子化政府入口網	檔案管理局
交通服務e網通	台灣基礎建設網路博物館
內政部家庭暴力及性侵害防治委員會	空氣品質與沙塵暴

便民服務

- 南區氣象服務
- 政府資訊
- 出版品
- 服務窗口
- 網路申購
- 下載專區
- 多元服務
- 公文附件下載
- 滿意度調查
- 好站介紹

政府相關部門

- 學術研究單位
- 國際作業研究相關組織
- 其他相關站台

氣象局開放資料平臺

聯合創新 主動服務 金管會 颱風季 政府電子

請問這一頁有小芬要找的相關連結嗎？

有

沒有

交通部中央氣象局 Central Weather Bureau

生活氣象 預報 觀測 防災氣象 氣候 地震 天文 常駐

### Cloud & Rain

首頁 > 便民服務 > 好站介紹 > 學術研究單位

#### 學術研究單位

中山大學海洋科學學院
中央大學大氣科學系暨大氣物理所
中央大學天文研究所
中央大學太空及遙測中心
中央大學太空科學研究所
中央大學地球科學系暨地球物理研究所
中央大學應用地質研究所
中央研究院天文研究所
中央研究院地球科學研究所
中正大學地震研究所

便民服務

- 南區氣象服務
- 政府資訊
- 出版品
- 服務窗口
- 網路申購
- 下載專區
- 多元服務
- 公文附件下載
- 滿意度調查
- 好站介紹

政府相關部門

- 學術研究單位
- 國際作業研究相關組織
- 其他相關站台

氣象局開放資料平臺

除了「中央氣象局」之外，小芬還從相關連結中找到以下幾個網站 ( 2014.03.26 )。

網站一：

地震前	
居家	<ul style="list-style-type: none"> <li>家中應準備救急箱及滅火器，並告知家人所儲放的地方，了解使用方法。</li> <li>知道瓦斯、自來水及電源安全閘如何開關。</li> <li>家中高懸的物品應綁牢，櫥櫃門門宜鎖緊。</li> <li>重物不要置於高架上，檢查笨重家具。</li> <li>事先找好家中安全避難處。</li> </ul> 
學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師（尤其是中、小學校）應經常在課堂宣導防震常識並教導學生避難事宜，舉行防震演習。</li> <li>教室的照明燈具、實驗室的櫥櫃及圖書館的書架應加以固定。</li> </ul> 
辦公室及公共場所	<ul style="list-style-type: none"> <li>經常檢驗防火和消防設備。</li> <li>規劃有關緊急計畫，並分別告知緊急情況時各人的任務以及應採取的行動。</li> </ul> 

網站二：

交通部中央氣象局 Central Weather Bureau

回首頁 | 導覽 | English | 兒童網 | 會員登入 | 常見問答 | 意見箱 | 雙語辭彙

生活氣象 | 預報 | 觀測 | 防災氣象 | 氣候 | 地震 | 天文

# Cloud & Rain

地震

首頁 > 地震 > 地震防護

交通部中央氣象局地震震度分級表(2000年8月1日公告)

震度分級	地動加速度 (cm/s <sup>2</sup> , gal)	人的感受	屋內情形	屋外情形
0	0.8 以下	人無感覺		
1	0.8-2.5	人靜止時可感覺微小搖晃		
2	2.5-8.0	大多數的人可感到搖晃，睡眠中的人有部分會醒來	電燈等懸掛物有小搖晃	靜止的汽車輕輕搖晃，類似卡車經過，但歷時很短

C-3 連結不同網頁或網站訊息間的關係



現在位置：首頁 / 居安思危 / 如何做好防震準備

## 如何做好防震準備

九二一地震的教訓告訴我們，臺灣仍有極大多數的老舊建築，存在耐震能力不足的問題。因為早期制定的建築規範，其耐震係數較低，而現今由於斷層的發現、地震工程技術及建築技術的精進，所以耐震設計規範不斷地被修訂。因此，老舊建築的耐震能力，以現今的耐震規範標準來看，有可能不合格。

為了能全面解決老舊建築物的耐震問題，行政院於民國97年研擬『既有建築物耐震評估及補強促進條例(草案)』，期能全面推動減震防災的政策，但礙於相關配套措施不全，以致遲遲未通過立法程序。然而，下一次大地震哪時候會來？發生在哪裡？沒有人知道。而國人的生命財產是不容許再跟老天爺賭一次，因此應積極落實減震防災政策。

看到這裡，您也許想問，難道小老百姓沒能力自己解決住家安全的問題嗎？因此，本中心邀請專家、學者進行研究，建立了一套快速、簡單的評估方法，供民眾對自家建築物的耐震能力進行自主檢查，及早發現耐震問題，及早進行補強對策，達到保障生命財產的目標。

何謂街屋建築

居安思危

建古知今  
如何做好防震準備

建築的構成

我家耐震嗎

### 網站三：


3.防震三部曲-中文


請問這三個網站的內容可以幫助小芬撰寫一個以什麼為主題的報告呢？

報告的主題是：\_\_\_\_\_

◎ 活動十五


活動名稱	古典音樂作曲家
核心能力	瀏覽、整合
能力指標	B-1 確認網頁有要找的訊息 C-5 以一個主題連結不同網頁
適用教學領域	藝術與人文學習領域
說明	各版本之藝術與人文學習領域均適用。

教學活動	教師參考
<p>請幫助小美完成有關「古典音樂作曲家」資料搜尋 (2014.03.26)。</p> <p> 這個網站/網頁有沒有小美要找的資料？</p>	B-1 確認網頁有要找的訊息

	<p><input type="checkbox"/> 有</p> <p><input type="checkbox"/> 沒有</p>



這個網站/網頁主要是提供樂曲的播放

 這個網站/網頁有沒有小美要找的資料？



CHIMEI 奇美博物館

館藏 / 展覽 / 新訊 / 音樂 / 學習 / 商店

QUICK MENU

舊版音樂欣賞 奇美古典音樂網 音樂播放教學

音樂

04.

管絃樂曲 SYMPHONY

協奏曲 CONCERTO

奇美名琴名曲 STRADIVARI & GUARNERI OF CHIMEI

鋼琴 PIANO

曲目

全部加入 加入

- 閒聊波爾卡舞曲
- 春之聲
- 巴赫 (Bach) - 詠嘆調 (選自第三組曲之前奏曲) 作品BWV1068
- 貝多芬 (Beethoven) - 第五號交響曲 "命運" 第一樂章 作品67號
- 比才 - 前奏曲 (選自"阿萊城姑娘組曲"第一號)
- 莫札特 (Mozart) - 第40交響曲 第一樂章
- 孟德爾頌 (Mendelssohn) - 第三號交響曲 "蘇格蘭" 第二樂章
- 葛利格 (Grieg) - 晨曠
- 韋瓦第 (Vivaldi) - 春

我的選擇清單

刪除 全部清除 確認

有  
 沒有

👁️ 這個網站/網頁有沒有小美要找的資料？

The screenshot shows the website for Ars Trio Taipei, featuring a navigation menu, a sidebar with categories like '古典音樂感言' and '古典樂MP3', and a main article about Shostakovich. The article includes a photo of Shostakovich and a '發表意見' (Post Comment) form with fields for email, password, and content.

**ArsTrio Taipei 印象三重奏團** English

◦ 首頁 ◦ 認識印象 ◦ 印象之友 ◦ 與印象有約 ◦ 印象網刊 ◦ 聯絡印象 ◦ 印象試聽室 ◦ 網站導覽 ◦ 留言版

## 古典音樂家 Musicians

最新消息  
2014年依依子音樂講座  
跟著音樂家去旅行(校園篇)

古典音樂家總覽：  
• 蕭士塔高維契 Shostakovich (1906-1975)  
• 雷斯畢基 Ottorino Respighi (1879-1936)  
• 葛利格 Edvard Grieg (1843-1907)  
• 易沙意 Eugene Ysaÿe (1858-1931)  
• 西貝流士 Jean Sibelius (1865-1957)  
• 比才 Georges Bizet (1838-1875)  
• 馬替奴 Bohuslav Martinu (1890-1959)  
• 波羅定 Alexander Borodin (1833-1887)  
• 韋瓦第 Antonio Vivaldi (1675-1741)  
• 魏拉-羅伯斯 Heitor Villa-Lobos (1887-1959)  
• 奧爾 Leopold Auer (1845-1930)  
• 恩斯特 H. W. Ernst (1814-1865)

### 古典音樂家 蕭士塔高維契 Shostakovich (1906-1975)

蕭士塔高維契是位鋼琴家也是二十世紀最偉大的作曲家之一，最為人稱道的莫過於交響曲的創作，共完成十五首。另外十五首弦樂四重奏曲也在他的作品中佔有重要地位。

不同於當時眾多傑出的俄國音樂家紛紛出走，蕭士塔高維契堅持留在俄國發展。

在史達林的統治下，他的作品甚至曾遭受官方「真理報」(Pravda)嚴厲的抨擊。1948年，當時任教於莫斯科音樂院的蕭士塔高維契亦受政治迫害而遭解除職務，直到1960年才復職。他的許多作品是在史達林1953年死後，才又有機會得以發表。

他的作品呈現出各種極端的情感表達——悲劇性的張力與怪誕、非比尋常的機智和幽

要發表本文意見，請先加入**印象之友**。

忘記帳號或密碼？請下方塊中輸入您在註冊印象之友時所填的 email 信箱，我們會將您的帳號及密碼寄到這個信箱。

請在這裡輸入 email

印象之友帳號：  印象之友密碼：

意見內容：

有  
 沒有

🔍 這個網站/網頁有沒有小美要找的資料？


The screenshot shows a music website with a navigation bar at the top containing icons for home, search, and various music-related functions. Below the navigation bar is a section titled "樂曲點播" (Music Playback) with a sub-header "《1》《2》《3》《4》《5》" and a note "讀取需時，請耐心等待！" (Loading may take time, please be patient!).


編號	曲目	狀態
21.	孟德爾頌：〈結婚進行曲〉選自〈仲夏夜之夢〉 斯諾伏克愛樂管弦樂團 Mendelssohn : [Wedding March] from A Midsummer Night's DreamSlovak Philharmonic Orchestra / Anthony Bramall · Oliver Dohnanyi (from Naxos 8.554433)	***** sound off
22.	舒伯克：鋼琴小品，作品33B 彼得·希爾 / 鋼琴 Schonberg : Piano Piece (Op.33B)Peter Hill / Piano (from Naxos 8.553870)	***** sound off
23.	帕格尼尼：24首隨想曲 第24號 A小調 伊利亞·卡勒 / 小提琴 Paganini : 24 Caprices (Op.1) Ilya Kaler / Violin (from Naxos 8.550717)	***** sound off
24.	格雷果聖歌 Gregorian Chant(from Naxos 8.550008)	***** sound off
25.	莫札特：小小的晚間音樂 第一樂章 斯洛伐克愛樂室內樂團 / 華斯華茲指揮 Mozart : [Eine Kleine Nachtmusik] (KV525) , Allegro, Capella Istropolitana / Barry Wordsworth (from Naxos 8.550026)	***** sound on
26.	莫札特：小小的晚間音樂 第三樂章 斯洛伐克愛樂室內樂團 / 沃夫岡·梭伯卡 指揮 Mozart : [Eine Kleine Nachtmusik] (KV525) , Menuetto · Allegro · Trio,Capella Istropolitana / Wolfgang Sobotka (from Naxos 8.550026)	***** sound off
27.	莫札特：第40號交響曲 第一樂章 斯洛伐克愛樂室內樂團 / 華斯華茲指揮 Mozart : Symphony No.40 (KV550) , Molto allegro, Capella Istropolitana / Wolfgang Sobotka (from Naxos 8.550299)	***** sound off
28.	莫札特：第20號鋼琴協奏曲 第一樂章 簡諾·揚多 / 鋼琴Mozart : Piano	***** sound off

On the left side of the screenshot, there is a vertical menu with the following items: 參考書籍, 推薦曲目, 相關網站, 表演團體, and 樂曲點播 (which is highlighted in red).

這個網站/網頁主  
要是提供樂曲的  
播放

- 有  
 沒有


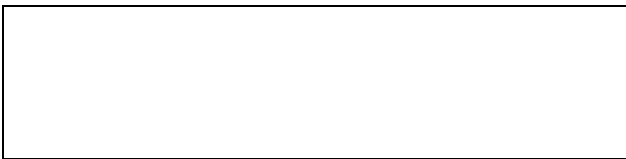

 小美找到以上四個網站/網頁之後，她覺得這四個網站的資料都非常豐富且珍貴。她想要自己找一個主題把這四個網站的內容全都用上。

 請問小美應該使用下列哪一個主題來串連這四個網站的內容？

- 古典音樂家的傳奇故事
- 古典音樂的介紹與欣賞
- 古典音樂家與作品欣賞
- 古典音樂的歷史與發展

C-5 以一個主題  
連結不同網頁

◎ 活動十六

活動名稱	我的祕密花園	
核心能力	瀏覽、整合	
能力指標	B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息 C-1 描述文章和圖像間的關係	
適用教學領域	自然與生活科技領域	
說明	適用於各科需要補充圖像訊息的課文。	
	教學活動	教師參考
	<p>一、確認照片與影像訊息</p> <p>我選的這顆植物，是什麼根系？你從哪裡得知？_____。</p> <p>我選的_____，莖有何特色？請為它畫個素描吧！</p> <p>_____。</p>  <p>(一)我選的_____，葉有何特色？</p> <p>_____。</p>  <p>(二)我選的_____，有沒有花或果實的模樣，請為它畫個素描吧！</p>  <p>二、網站中為什麼要呈現植物的圖片？</p> <p>_____。</p>	<p>B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息</p> <p>( 將圖片中發現的訊息描繪出來 )</p> <p>教師參考：</p> <p>有關植物圖像的網站有—</p> <p>臺灣本土植物資料庫 ( 2014.03.21 )</p> <p><a href="http://taiwanflora.sinica.edu.tw/">http://taiwanflora.sinica.edu.tw/</a></p> <p>臺灣植物資訊整合查詢系統</p> <p>( 2014.03.21 )</p> <p><a href="http://tai2.ntu.edu.tw/">http://tai2.ntu.edu.tw/</a></p> <p>C-1 描述文章和圖像間的關係</p> <p>( 思考網頁中呈現這些圖片的用意 )</p>

◎ 活動十七

活動名稱	平溪放天燈	
核心能力	瀏覽、整合	
能力指標	B-6 找出網站的觀點或立場 (包括看法、偏見) B-7 判斷網站訊息的可信度 C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息	
適用教學領域	國語文	
說明	適用於各科與課文內容延伸的價值性議題討論。	
	教學活動	教師參考
	<p>1. 在課文中讀到放天燈所帶來的意義。近年來，活動受到推廣，加上媒體報導，愈來愈多人參與放天燈的活動。請閱讀下面兩個網頁中的訊息：</p> <p>(1) 新北市政府觀光年曆 (2014.03.21) <a href="http://www.eventaiwan.tw/cal/cal_16940">http://www.eventaiwan.tw/cal/cal_16940</a></p> <p>(2) 動物保護協會 (2014.03.30) <a href="http://www.hapa-straydog.org.tw/ShowPost.asp?ThreadID=787">http://www.hapa-straydog.org.tw/ShowPost.asp?ThreadID=787</a></p> <p>1-1. 這兩個網頁中的訊息分別是由誰提供？可不可信？為什麼？</p> <p>(1) _____</p> <p>(2) _____</p> <p>1-2. 請分別寫出這兩個網頁的重點。</p> <p>(1) _____</p> <p>(2) _____</p> <p>1-3. 請比較這兩個網站中的內容訊息有什麼相同和不同的地方。</p> <p>_____</p>	<p>B-7 判斷網站訊息的可信度 (察覺網頁提供者的身分來判斷不可信)</p> <p>教師參考： 提醒學生，訊息提供者的身分的確認包括：注意網域的單位、確認贊助者、確認作者、資訊的時效及網站的更新日期都可做為可信度的參考。</p> <p>C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 (藉由摘要出的重點比較兩者間的同與不同)</p>

1-4. 說明這兩個網站中的內容訊息是支持或反對放天燈的活動，並舉出內容中的一項事實來說明他們的立場。

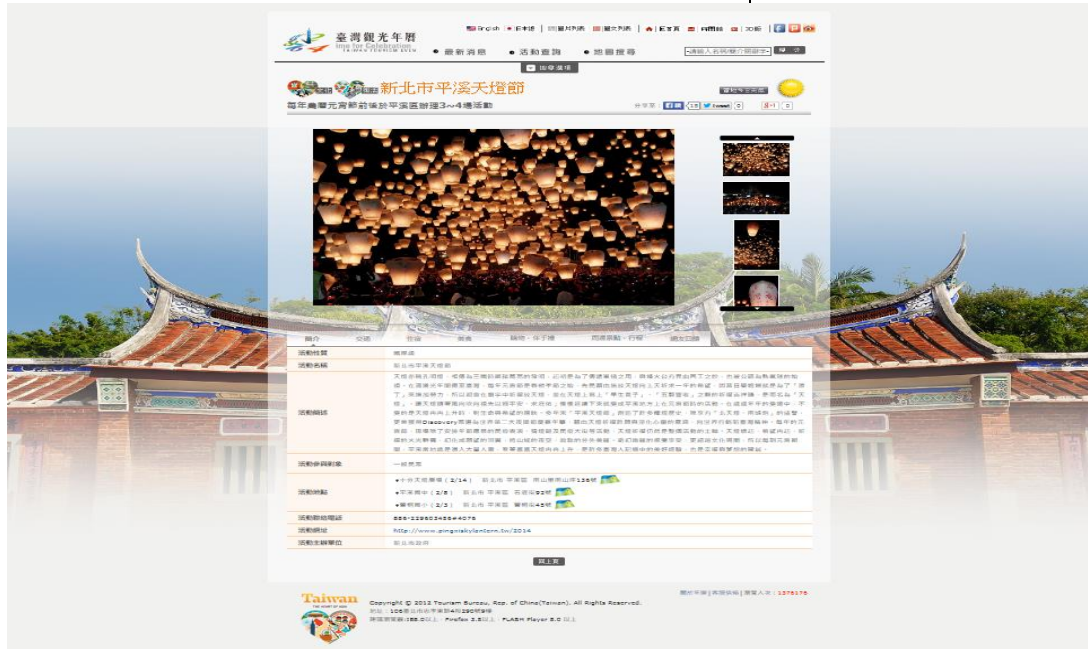
- (1) \_\_\_\_\_  
 (2) \_\_\_\_\_

網站資料：

(1) 新北市政府觀光年曆 (2014.03.21)

B-6 找出網站的觀點或立場 (包括看法、偏見)

(舉出事實來說明網站內容的立場)



(2) 動物保護協會 (2014.03.21)



◎ 活動十八

活動名稱	平溪放天燈	
核心能力	瀏覽、整合	
能力指標	B-9 摘要出一個網頁的重點 C-7 評估訊息的說服力 C-9 評估在網站中發現訊息的容易度	
適用教學領域	國語文	
說明	適用於各科需要蒐集網際網路訊息時使用。	
	教學活動	教師參考
	<p>如果想要去平溪遊玩、放天燈，請打開下面幾個網頁並閱讀內容。</p> <p>(1) <a href="http://www.pctd.com.tw/index.htm">http://www.pctd.com.tw/index.htm</a> ( 2014.03.29 ) PCTD 平溪天燈成立於民國 70 年，坐落於台北縣平溪鄉已有二十餘載，初創時期為一般雜貨店，販售一般日常用品，隨著人潮減少榮景不在，曾歇業好一陣子，適逢民國 88 年政府提倡地方結合觀光，帶動平溪榮景在現，.....</p> <p>(2) <a href="http://sxhappiness.okgo.tw/disview.html?sid=15783">http://sxhappiness.okgo.tw/disview.html?sid=15783</a> ( 2014.03.29 ) 快來平溪,放天燈,逛老街。。。優惠內容 是的...雙溪幸福民宿離平溪開車僅要 20 分鐘,搭火車也僅要 40 分鐘 喔! 不用再人擠人,悠哉的賞天燈,賞完再回民宿看月色及烤個肉或什麼也不做,聆聽...</p> <p>(3) <a href="http://news.cts.com.tw/nownews/society/201402/201402251384005.html">http://news.cts.com.tw/nownews/society/201402/201402251384005.html</a> ( 2014.03.29 ) 450 元深度遊平溪 體驗超萌圓仔天燈 價值超過千元的深度遊平溪行程，現在只需 450 元，觀光旅遊局指出，26 日上午九點開放網路全天候報名，於 3 月 17 日首發，限平日（周一至周五）出團，一團 40 人，每周發 1 至 2 團，共有 2,000 個名額...</p> <p>(4) <a href="http://www.liontravel.com/webpd/webpdsh00.aspx?sProd=14TN208PSK">http://www.liontravel.com/webpd/webpdsh00.aspx?sProd=14TN208PSK</a> ( 2014.03.29 ) 【2014 平溪天燈節】三峽老街·祈福天燈·十分幸福 2 月 8 日(六) 18:00 - 21:00 平溪國中 行程：高雄 - 三峽老街 - 2014 平溪天燈節 - 高雄</p>	



1. 請整理並檢查各網頁的重點。

	網頁(1)	網頁(2)	網頁(3)	網頁(4)
大意在說什麼？				
是否告訴我去平溪有什麼可以玩的訊息？				
是否告訴我去平溪容易去的訊息？				
是否告訴我去平溪玩多有趣？				

2. 閱讀完哪個網頁的內容後，讓你覺得很想去平溪遊玩？

---

為什麼？(可以複選)

- 因為讓我知道平溪有什麼可以玩的
- 因為讓我知道平溪很容易去
- 因為讓我知道去平溪玩非常有趣

B-9 摘要出一個網頁的重點  
(利用表格摘要出網頁的重點)

C-7 評估訊息的說服力  
(察覺自己是否受到網頁內容的影響)

### 3. 在這個網站(<http://www.walkerland.com.tw/subject/view/47432>)

(2014.03.29)

請在下表勾選網站裡訊息的安排。

	有	沒有
網站中訊息的畫面簡單明瞭	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
網站中訊息的選單標題明顯	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
網頁內容或資訊呈現清楚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
多餘或閃爍的動畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
錯字或多餘沒有意義的符號	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
其他的廣告訊息	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C-9 評估在網站中發現訊息的容易度

(從網站中的版面設計來評估容易度)

教師參考：

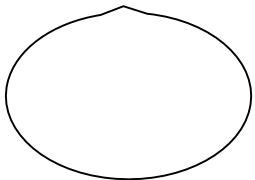
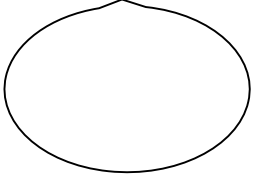
引導學生注意網站的設計風格，訊息的排列是否太複雜、是否許多無關的訊息、選單標題是否明顯等。

根據上面表格的整理來說明網站內是否讓你容易找到去平溪旅遊的訊息。

是，為什麼？\_\_\_\_\_

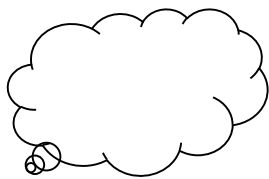
不是，為什麼？\_\_\_\_\_

◎ 活動十九

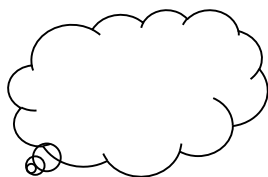
活動名稱	小小火鍋學問多	
核心能力	整合	
能力指標	C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 C-4 歸納來自不同網頁或網站(內及間)的訊息	
適用教學領域	自然與生活科技領域	
說明	適用於各科需要整理網際網路訊息時使用。	
	教學活動	教師參考
	<p>小朋友，你了解「火鍋」嗎？你知道過去和現在的火鍋有何不同嗎？請你當個小小採訪員，訪問家中的長輩，也利用網路蒐集資料。記得將結果用各種方式〈文字敘述、繪圖……〉記錄下來喔！</p> <p>使用網路蒐集資料必須鍵入關鍵詞，與火鍋相關的關鍵詞有：「火鍋」、「鍋具」、「鍋具的材質」、「火鍋的歷史演變」、「火鍋的湯底」、「火鍋的沾醬」……，想一想還可以有哪些關鍵詞呢？試著鍵入各種關鍵詞，從找到網站，幫助我們了解火鍋過去和現在的資料。</p> <p>★資料摘要：</p> <p><b>一、 鍋具的材質</b></p> <p>過去 <span style="margin-left: 150px;">現在</span></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> </div> <p><b>二、 鍋具的形狀變化</b></p> <p>過去 <span style="margin-left: 150px;">現在</span></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div>	<p>C-4 歸納來自不同網頁或網站(內及間)的訊息 (依給予的標題方向從各網站中找出訊息)</p>

三、火鍋的熱源比較

過去

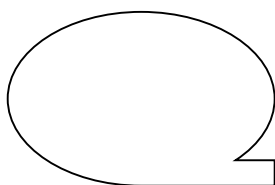


現在

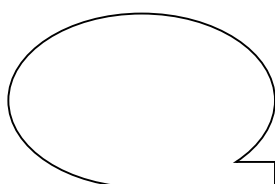


四、火鍋的口味

過去

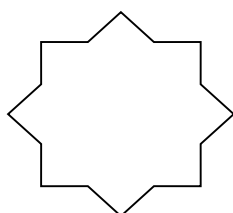


現在

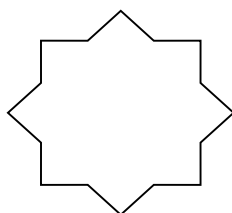


五、火鍋的沾料

過去



現在



六、我的收穫

★說一說，連上哪幾個種網站蒐集到的資料最豐富？他們所描述的內容相同嗎？

C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息  
( 比較不同網站所提供訊息的同與不同 )

以下二個系列的活動示例為完整提供學生從核心能力 A，進階至核心能力 B 及 C 的學習。系列一的活動名稱為「不可思議的金字塔」，系列二為「野柳風情」。

一、系列一：不可思議的金字塔

◎ 活動一

活動名稱	不可思議的金字塔	
核心能力	搜尋	
能力指標	A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 A-3 確認網站具有照片和影像的訊息	
適用教學領域	國語文	
說明	透過圖片與影響訊息，更能瞭解金字塔或文化遺產的偉大	
	教學活動	教師參考
	<p>1. 如果你想瞭解埃及的金字塔，請問可以搜尋哪些關鍵詞？</p> <p>_____</p> <p>2-1.請點選這個【五千年古埃及】網頁：  <a href="http://egypt.go2c.info/index.htm">http://egypt.go2c.info/index.htm</a> (2014.03.30)，          你能不能找到金字塔或人面獅身像的圖片，請與大家分享。</p> <p>_____</p>	<p>建議老師在課程一開始引起動機時使用。可以讓學生作為預習作業，亦可在課堂上帶著學生一起搜尋。</p> <p>A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息          教師參考：          請老師讓學生閱讀上文字後，摘取要搜尋的關鍵字</p> <p>A-3 確認網站具有照片和影像的訊息          教師參考：          可以看到金字塔、人面獅身的圖片</p>

參考網站：

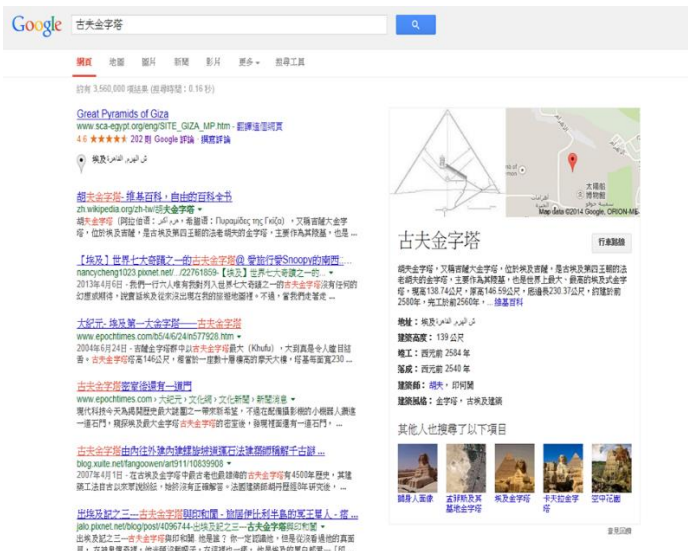


3.除了古埃及有偉大的建築外，請問世界有名的文化遺產中，還有哪些偉大的建築，請問你可以利用哪些關鍵詞搜尋？

\_\_\_\_\_

A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息

活動二

活動名稱	不可思議的金字塔	
核心能力	瀏覽	
能力指標	B-1 確認網頁有要找的訊息 B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容	
適用教學領域	國語文	
說明	希望能夠透過瀏覽網站篩選需要的訊息	
	教學活動	教師參考
<p>1.假設你在 Google 搜尋引擎中，輸入古夫金字塔，顯示內容如下 (2014.03.13)：</p>  <p>1-1.如果你想要瞭解古夫金字塔，請問你會先點選哪一個網站?為什麼?</p> <p>1-2.請問你覺得這些資料有哪些是介紹古夫金字塔? 哪些是經驗分享?還有沒有其他的歸類呢?</p> <p>介紹古夫金字塔的網頁: _____</p> <p>旅遊經驗分享的網頁: _____</p> <p>其他(請說明): _____</p>		<p>建議老師在課程一開始引起動機時使用。可以讓學生作為預習作業，亦可在課堂上帶著學生一起搜尋。</p> <p>B-1 確認網站有要找的訊息</p> <p>教師參考： 主要是希望教導學生知道如何可以很快知道這個網站有想要的訊息(懂得使用策略)，並學習使用策略分類搜尋的資訊</p>



3-1.請打開【古埃及文明】這個網站：

<http://web.ptes.tp.edu.tw/big6/civil/tech-egypt.htm#03>

(2014.03.30) · 請問這個網站中，有哪些訊息與課本內容有關？

	有	沒有
金字塔的建造目的		
埃及的歷史		
人面獅身像的訊息		
其他(請說明)		

1-2.請打開另一個【埃及歷史】網站：

<http://ppchachahome.myweb.hinet.net/egypt-history.htm>

(2014.03.30) · 有哪些訊息與課本內容有關？

	有	沒有
金字塔的建造目的		
埃及的歷史		
人面獅身像的訊息		
其他(請說明)		

1-3.這兩個網站提供的金字塔訊息豐不豐富，你會選擇閱讀哪一個，為什麼？ \_\_\_\_\_

建議老師在課程統整時可以使用。讓學生想想哪些網站訊息與金字塔的建造目的有關，哪些與埃及的歷史有關。

B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容

教師參考：

這個網站的資料有助於瞭解金字塔建造的目的，人面獅身像的訊息等

B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容

教師參考：

這個網站的資料有助於瞭解埃及的歷史，金字塔的訊息等

B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的

教師參考：

瀏覽過有關金字塔的網站後，哪一個提供的資料較豐富和完整

## 網站參考 ( 2014.03.30 ) :



古埃及文明

<古埃及文明的發源>

●地理特色與王國發展 ●歷史發展

<古埃及文明重大成就>

●金字塔與陵墓 ●獅身人面像 ●象形文字 ●數學 ●曆法 ●壁畫

古埃及文明的發源

地理特色與古埃及王國的發展

埃及位於非洲東北角、東有阿拉伯沙漠、西有撒哈拉沙漠、北有地中海、尼羅河由南向北流貫埃及、宛如一條綠色生命線置於沙漠中。古埃及的可耕地就分佈在尼羅河南岸及尼羅河三角洲上。

尼羅河漲落模式數千年不變。每年的二到五月為枯水期、河水清澈透明。六月因上游的雨季和水量增加、帶來大量腐敗的植物、河水變綠並發出臭味。七月開始氾濫、夾著大量肥沃的沖積物、河水變的混濁、呈現紅褐色。十一月中旬河水退去、尼羅河南岸留下一層厚厚的淤泥、據資料顯示每年土地的增高量在0.3-1毫米間。

尼羅河每氾濫一次、原有的土地便不存在。這促使古埃及人發展出精確的土地丈量、經常性的丈量活動累積了計算的經驗、也影響著後世科學的發展。希臘的哲學家西羅多德就曾經提到有丈量活動才有幾何學的誕生。



埃及歷史

穿越五千年的軌跡—古埃及

埃及的歷史可上溯至西元前 3000 年，在將近 5000 年的歷史中，埃及歷經多神教的古埃及、希臘羅馬時期的基督教、阿拉伯統治下的伊斯蘭教信仰，曾遭波斯人、兩方的鄂比亞人、法國拿破崙、英國軍隊入侵。

其中，最神秘的古埃及歷史，從西元前 3100 年至西元前 322 年，這一段歷史在西元前 3 世紀時，由一位大祭司寫了一份埃及史，他將古埃及歷史以統治的家族不同分成 30 個朝代，另屬於 4 個時期—古王國時期、中王國時期、新王國時期與近代時期。

王朝前—西元前 3000 年。

早王國時期—西元前 3000~2600 年

第 1-2 王朝：曼尼斯 Menes 統一上下埃及，建都曼尼斯 Memphis。

第 3 王朝：卓瑟王在沙卡拉 Saqqara 建立階梯金字塔。

古王國時期—西元前 2600~2100 年 (金字塔時代)

第 4 王朝：斯內夫魯王建成了黃銅金字塔及紅色金字塔；古夫 Khufu、卡夫拉 Khafre、孟卡拉 Menkaura 分別完成吉薩三大金字塔。

早王國時期：埃及開始有明確歷史記載源於荷魯斯神的報告，分朝是王朝王國 (朝王國紅色皇朝)、而早的王朝 (白色皇朝)。其後埃及法老們得以能雙層的皇朝出現，象徵上下埃及的王。從第三王朝開始，埃及金字塔已展現成熟，卓瑟王的建築天才受其其大著地完成了階梯金字塔，開始了金字塔的結

目錄 上頁

埃及歷史

古埃及


新王國

中王國

王朝前

2000 年發展

◎ 活動三

活動名稱	不可思議的金字塔	
核心能力	瀏覽、整合	
能力指標	B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息 C-1 描述文章和圖像間的關係	
適用教學領域	國語文	
說明	希望學生能更明白圖片或影像對閱讀理解的功能。	
	教學活動	教師參考
	<p>1-1.請你閱讀【金字塔建造方法】的網頁： <a href="http://ihome.cuhk.edu.hk/~b476727/seven%20wonder/Pyr/amids/Build/Build.htm">http://ihome.cuhk.edu.hk/~b476727/seven%20wonder/Pyr/amids/Build/Build.htm</a> (2014.03.30) · 請問這些圖片提供了金字塔的哪些訊息？ _____</p> <p>1-2.若是只閱讀文字，沒有圖片，請問可以瞭解金字塔的建築方式嗎？你覺得圖片提供哪些文字沒有的訊息呢？ _____</p> <p>網站參考 (2014.03.30)：</p> 	<p>建議老師在課程統整時使用。讓學生明白圖片或影像對閱讀理解的功能，並且對於金字塔建造的方式有粗略的瞭解。</p> <p>B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息 教師參考： 希望學生找出圖像中的特定訊息，像是金字塔建造的方式與程序</p> <p>C-1 描述文章和圖像間的關係 教師參考： 希望學生能瞭解圖片可以具象化，並且箭頭提示順序性</p>

◎ 活動四

活動名稱	不可思議的金字塔																										
核心能力	整合																										
能力指標	C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 C-4 歸納來自不同網頁或網站(內及間)的訊息 C-6 從多個網站得出結論 C-7 評估訊息的說服力																										
適用教學領域	國語文																										
說明	讓學生從不同網站找出需要的訊息，從而整合不同網站的資料。																										
	教學活動		教師參考																								
	<p>1.請閱讀以下的網頁 ( 2014.03.30 ) :</p> <p>網頁 1: <a href="http://www.kidsnews.com.tw/blog/2013/07/30/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%BE%8E%E6%99%AF%E5%9F%83%E5%8F%8A%E9%87%91%E5%AD%97%E5%A1%94/">http://www.kidsnews.com.tw/blog/2013/07/30/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%BE%8E%E6%99%AF%E5%9F%83%E5%8F%8A%E9%87%91%E5%AD%97%E5%A1%94/</a></p> <p>網頁 2: <a href="http://www.people.com.cn/BIG5/wenyu/68/20020912/820796.html">http://www.people.com.cn/BIG5/wenyu/68/20020912/820796.html</a></p> <p>網頁 3: <a href="http://ppchachahome.myweb.hinet.net/egypt-history.htm">http://ppchachahome.myweb.hinet.net/egypt-history.htm</a></p> <p>1-1. 請你整理這三個網站中，有關金字塔的議題。</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>埃及金字塔</td> <td>金字塔建造歷史</td> <td>埃及金字塔</td> </tr> <tr> <td>埃及歷史</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>著名金字塔介紹</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>金字塔建造目的</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>金字塔建造歷史</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>埃及的旅遊景點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			埃及金字塔	金字塔建造歷史	埃及金字塔	埃及歷史				著名金字塔介紹				金字塔建造目的				金字塔建造歷史				埃及的旅遊景點				<p>建議老師在課程統整時使用。</p> <p>C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息</p> <p>教師參考： 網站 1：概要介紹金字塔，以及其建造的目的。網頁 2:有略為介紹金字塔的建造目的，主要探討建造歷史。網頁 3：偏向埃及的歷史介紹與金字塔的介紹，網站中還有個人的旅遊經歷與規劃。</p>
	埃及金字塔	金字塔建造歷史	埃及金字塔																								
埃及歷史																											
著名金字塔介紹																											
金字塔建造目的																											
金字塔建造歷史																											
埃及的旅遊景點																											

其他(請說明)

1-2. 根據你列出的統整表，這三個網站相同的地方在哪裡？不同的地方又在哪裡？

1-3.請根據這三個網頁，簡單說明金字塔的建築原因、建築方式以及演變歷程。

網站參考 (2014.03.30) :



C-4 歸納來自不同網頁或網站(內及間)的訊息

C-6 從多個網站得出結論

建議老師可以再延伸閱讀時使用。可以讓學生暑假時搜尋資訊，整合資訊。需要從網站找出不同訊息，並整合不同網站的資料。

### C-7 評估訊息的說服力

2-1.無論是新聞或是電影，金字塔常與不可思議的事件連結，請你搜尋並閱讀金字塔與神秘事件的網站，請簡單介紹不可思議的事件，這些事件的內容來源與原因。下面的表格可以幫助你整理，你可以將表格延伸或是以你自己的方式整理。

	網站 1	網站 2	網站 3
網站來源			
發佈時間			
發佈來源			
不可思議事件名稱			
事件內容			
你覺得網站可信度			
其他(請說明)			

2-2.請問你閱讀完有關金字塔神秘事件的網站後，你認為金字塔與外星人的連結可能是真的或是假的?原因是什麼?

\_\_\_\_\_

## 二、系列二：野柳風情

### ◎ 活動一

活動名稱	野柳風情	
核心能力	搜尋、瀏覽	
能力指標	A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 A-3 確認網站具有照片和影像的訊息 B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息	
適用教學領域	國語文	
說明	希望學生學習不同圖片提供的訊息不同	
	教學活動	教師參考
	<p>1. 如果你想要瞭解野柳遊玩的景點，請問你會使用哪些關鍵詞搜尋？</p> <p>_____</p> <p>2. 請點進【野柳地質公園】的網站： <a href="http://www.ylgeopark.org.tw/content/index/index.aspx">http://www.ylgeopark.org.tw/content/index/index.aspx</a> (2014.03.30)，寫出哪一個頁面可以幫助找到野柳地質公園的交通位置圖片？</p> <p>_____</p> <p>3. 下面哪一張圖可以幫助你瞭解【野柳地質公園】的參觀路線，為什麼？</p> <p>_____</p> <p>另外，哪一張圖可以告訴你怎麼到達野柳，為什麼？</p> <p>_____</p>	<p>建議老師在課程一開始引起動機時使用。可以讓學生作為預習作業，亦可在課堂上帶著學生一起搜尋。</p> <p>A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 教師參考： 請老師讓學生閱讀上文字後，摘取要搜尋的關鍵字，例如：野柳、野柳推薦景點、野柳遊記...。</p> <p>A-3 確認網站具有照片和影像的訊息 教師參考： 1. 找出網站中的交通資訊的介紹頁面，確認網頁的交通位置圖</p> <p>B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息</p> <p>教師參考：不同圖片可以分別說明的不同的訊息。 圖一可以瞭解野柳地質公園的主要景點分布圖，圖二則是如何到達野柳地質公</p>

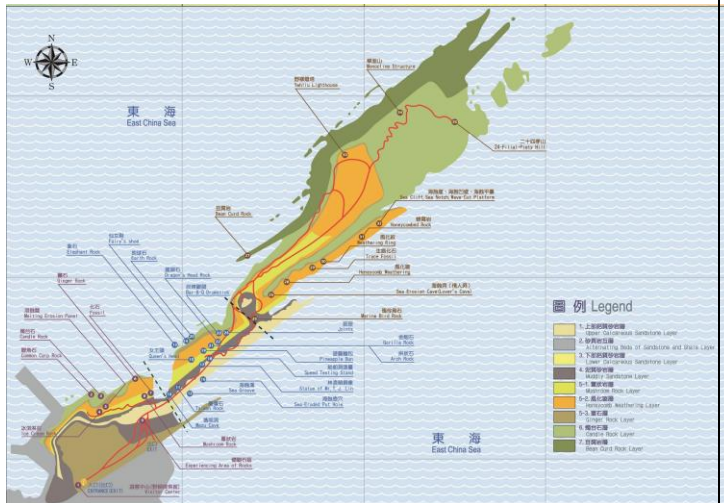
圖一：



圖二：



圖三：



4. 你最喜歡野柳的哪一種奇岩怪石？原因是什麼？  
請問在【野柳地質公園】網站中有沒有找到你需要的照片或影片？

園的交通路線(也可以使用 Google 或是野柳地質公園網站的交通位置圖)·圖三則是野柳地質公園參觀的路線圖·包含地質訊息。

A-3 確認網站具有照片或影響的訊息



5.請點選下面的影片，請你找出影片中對野柳岩石描述，並試著寫下你自己的形容。

影片：[http://www.ylgeopark.org.tw/CHILD/kid\\_00.aspx](http://www.ylgeopark.org.tw/CHILD/kid_00.aspx)  
(2014.03.30)

女王頭：

影片的描述：\_\_\_\_\_

你自己的描述：\_\_\_\_\_

仙女鞋：

影片的描述：\_\_\_\_\_

你自己的描述：\_\_\_\_\_

燭台石：

影片的描述：\_\_\_\_\_

你自己的描述：\_\_\_\_\_

教師參考：

先讓學生說說看自己喜歡哪一種岩石，並確認確認網站中有沒有喜歡岩石圖片或相關影片。

建議老師在課程統整時可以使用。

B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息(找出影片說明了哪些訊息)

教師參考：

由野柳地質公園提供的適合兒童閱讀的網頁，裡面也有介紹各種岩石的描述。野柳風情的課文中有許多對岩石的描述，因此讓學生看看影片的描述與課文描述的差異。

◎ 活動二

活動名稱	野柳風情	
核心能力	瀏覽、整合	
能力指標	B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容 B-9 摘要出一個網頁的重點 C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息	
適用教學領域	國語文	
說明	希望學生學習從網站中篩選內容，並比較不同網站的訊息	
	教學活動	教師參考
	<p>1. 瀏覽下面的網站，你覺得哪一個網站關於野柳奇岩怪石的資料較豐富和完整呢？</p> <p>野柳自然中心 ( 2014.03.30 )： <a href="http://www.yehliu.com.tw/content/masterpage/index.aspx">http://www.yehliu.com.tw/content/masterpage/index.aspx</a></p> <p>野柳地質公園 ( 2014.03.30 )： <a href="http://www.ylgeopark.org.tw/content/index/index.aspx">http://www.ylgeopark.org.tw/content/index/index.aspx</a></p> <p>野柳之友 ( 2014.03.30 )： <a href="http://blog.xuite.net/ylgeopark/yehliufriend">http://blog.xuite.net/ylgeopark/yehliufriend</a></p> <hr/> <p>2. 難得好天氣的周休連假，你想要安排野柳的觀光行程，因此決定上網查資料。</p>	<p>建議老師在引起動機時可以使用，希望學生能瀏覽野柳豐富的生態與岩石資訊。</p> <p>B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 (在多個可能的網站中選擇)</p> <p>教師參考： 主要是讓學生瀏覽這三個網站的內容，野柳自然中心偏向動植物的生態訊息，野柳地質公園是生態、岩石等訊息都有的，而野柳之友是部落客的形式</p> <p>建議老師在延伸閱讀時可以使用，希望學生能瞭解想要安排野柳的觀光活動，在網路上可以搜尋哪些訊息，而不同的網站有可提供不同資訊。</p> <p>B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容</p>

2-1.請點選【北海岸及觀光】<http://www.northguan-nsa.gov.tw/user/main.aspx?Lang=1> ( 2014.03.30 )，請問這個網站與去野柳遊玩的行程規劃有沒有關聯？這些訊息可以提供你哪些訊息？

	有關聯	沒關聯	提供的訊息
認識北觀			
節慶活動			
熱門景點			
今日天氣			
套裝行程			
戲水安全須知			
最新消息			

網頁參考 ( 2014.03.13 ) :



2-2.請再閱讀【via 趣旅行】網站:

<http://viablog.okmall.tw/blogview.php?blogid=376>  
( 2014.03.30 )，請問這個網站的重點是什麼？

這兩個網站訊息有哪些不同的地方？

教師參考：

在已選擇的網站中，哪些訊息與主題有關，例如熱門景點，套裝行程等資訊，可以提供你旅遊的行程安排，交通訊息等

B-9 摘要出一個網頁的重點

教師參考：

這個網頁比較偏重於旅遊經驗的分享

C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息

(比較及對照跨網站間的訊息)

網頁參考 ( 2014.03.13 ) :



教師參考：

兩個網站都與旅遊規劃有關係，但是可以得到的資訊不盡相同，要學習可以分別從不同查詢想要的訊息

◎ 活動三

活動名稱	野柳風情	
核心能力	整合	
能力指標	C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 C-4 歸納來自不同網頁或網站(內及間)的訊息 C-7 評估訊息的說服力	
適用教學領域	國語文	
說明	根據時事議題，請學生比較與對照不同的說法，學習歸納不同網頁訊息	
	教學活動	教師參考
	1.女王頭受到風化的影響，脖子越來越細，近日來有越來越多有關女王頭保存的議題。請閱讀下面的網頁。回答問題。	建議老師可以再延伸閱讀時使用。可以讓學生暑假時搜尋資訊，整合資訊。需要從網站找出不同訊息，並整合不同網站的資料。

【蘋果日報】

<http://www.appledaily.com.tw/appledaily/article/headline/20130918/35302435/> (2014.03.30)

【中央社】

[http://news.rti.org.tw/index\\_newsContent.aspx?nid=468681](http://news.rti.org.tw/index_newsContent.aspx?nid=468681)  
(2014.03.13)

1-1.請整理出這兩個網頁的內容。

	蘋果日報	中央社
網站來源		
發佈時間		
發佈來源		
女王頭保存方式		
內容有支持科技保存?		
內容有支持自然風化嗎?		
其他(請說明)		

C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息

教師參考：

相同都是探討女王頭風化的議題，來源都是報章雜誌的記者等；相異處有一個比較支持奈米科技的方式，另一個學者意見比較分歧、兩者的觀點不同等

網頁參考：



首頁 > 即時新聞目錄 > 新聞內頁

臺·灣·生·活 Living

野柳「女王頭」修復 學者地方意見分歧

時間：2013/12/3 新聞引據：中央社



北海岸國家風景區管理處今天(3日)召開公聽會，並介紹奈米補強女王頭技術，多數學者表示，應讓它自然風化，但在民眾認為它是「上天的贈予」，應拯救。

新北市萬里區野柳地質公園內的「女王頭」，向來是野柳的地標，吸引不少遊客駐足拍照，也帶來大量的觀光財，但女王頭頸圍卻逐年縮小，若任其自然風化，可能在5年內斷裂。

究竟要讓女王頭自然風化或是予以補強，引起各界關注，北海岸及觀音山國家風景區管理處今天邀請專家學者及地方人士召開公聽會，聽取各方意見。

野柳岩石補強計畫主持人、台灣大學化工系教授謝國煌指出，使用奈米英國膠縮女王頭風化後的細砂，經由多次噴塗測試後發現，岩層近似「中強岩」，比原本的「弱岩」強度來的高，可使用在女王頭補強上。

國立高雄師範大學地理系教授賈士學認為，經過實地調查後，讓他覺得有「3難」，首先，要他看見美景逐漸凋零很難，捨棄女王頭建台印鈔機也難，最後則是，要讓他放

台灣網點 2014/2/24

累積政治互信 朝兩岸和平大道邁進

馬英九

馬英九新儀式「三張書」互稱實...

節目動態

- 「台灣APP」生日快樂！CALL IN 活動來了！
- 微新聞答 兩年手提DIY燈籠送給您

節目焦點

是中國

當總統選-文都海選時代

Rti 劇場

金鐘魚的百寶箱

20世紀20年代的婦女圖騰

1-2.請問你閱讀完這兩個網頁後，你對女王頭的保存有更多認識嗎？它幫助你認識了哪兩件事？

---

1-3.看了這兩個網頁，請問你贊成女王頭以科技的方式保存下來？抑或是尊重自然風化的歷程？請提出兩個理由來說明你支持的理由。

---

C-7 評估訊息的說服力

教師參考：

閱讀完女王頭的保存議題的新聞後，你覺的奈米科技的方式有機會嗎？女王頭保存的議題有哪些難處

C-4 歸納來自不同網頁或網站(內及間)的訊息

## 數位閱讀素養評量

ePIRLS 所呈現的文體為說明文，題型包括選擇題及問答題，評量學生的「直接提取」、「直接推論」、「詮釋、整合觀點和訊息」及「評估、評論內容和文章的元素」數位閱讀理解能力。以下呈現二篇 ePIRLS 測驗題本，以供參考而瞭解國小學童的數位閱讀素養評量。

## 參考文獻

- Brand-Gruwel, S., Wopereis, I., & Walraven, A. (2009). A descriptive model of Information Problem Solving while using Internet. *Computers & Education*, 53, 1207-1217.
- Coiro, J., & Dobler, E. (2007). Exploring the online reading comprehension strategies used by sixth-grade skilled readers to search for and locate information on the Internet. *Reading Research Quarterly*, 42(2), 214–257.
- Dias, P., Gomes, M. J., & Correia, A. P. (1999). Disorientation in hypermedia environments: mechanisms to support navigation. *Journal of Educational Computing Research*, 20(2), 93–117.
- International Reading Association (IRA). (2009). *New literacies and 21st century technologies: A position statement*. Newark, DE: International Reading Association.
- Kuiper, E., Volman, M., & Terwel, J. (2009). Developing Web literacy in collaborative inquiry activities. *Computers & Education*, 52(3), 668–680.
- Leu, D.J. & Reinking, D. (2005) Teaching internet comprehension to adolescents (TICA) project. Retrieved from <http://www.newliteracies.uconn.edu/iesproject/>
- RAND Reading Study Group. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. Santa Monica, CA: Rand.
- Ruthven, K., Hennessy, S., & Deaney, R. (2005). Incorporating Internet resources into classroom practice: pedagogical perspectives and strategies of secondary-school subject teachers. *Computers & Education*, 44(1), 1–34.
- Wallace, R. M., Kupperman, J., Krajcik, J., & Soloway, E. (2000). Science on the web: students online in a sixth-grade classroom. *The Journal of the Learning Sciences*, 9(1), 75–104.