



112 年度柯華蕨線上數位閱讀專題探究競賽

評審總評一國小組

本屆競賽兩天共有四十個隊伍發表，各隊探究的主題相當多元，包含在地文化、人權社會議題、國防安全、環境生態保育、科技發展、心理健康等，看到國小階段就能完成這些主題的線上閱讀專題探究，真是一件很不容易的事，令人驚豔。

在頒獎前簡單調查孩子們參與探究過程，會不會覺得很難？沒想到大多數的孩子回答並不會，猜想一方面可能是老師指導有方，另一方面可能是完成時的喜悅讓人忘了過程的辛苦。無論如何，大家能經歷探究的洗禮，相信對於「學習」會有更深的體悟，從各隊的簡報中，就看得同學再增加反思與閱讀，補充報告不足之處，值得鼓勵！

對孩子們探究時可更精進之處，評審們提出以下建議：

1. 線上閱讀探究歷程需要閱讀與整理大量的資料，在探究架構中，子題如果花了太多比例在進行「基本事實」或「名詞」的收集解釋，會壓縮探究主題的比例。因此隊友討論時可再斟酌，是否一定要列入子題進行探究；或是比例應該怎樣才適合。
2. 有正確的資料，才有可能得到正確的結論，因此「篩選正確的」資料、摘要出「關鍵資訊」，並「精確的表達」，一個環節扣一個環節，非常重要。
3. 在產出結論時，需再留意檢視各子題的重點，看看結論有沒有回答各個子題、有沒有扣回最初的探究題目，避免遺漏。
4. 各隊發生的問題不盡相同，評審與各隊的問答互動中，便是評審想提供各隊思考的方向，希望能幫助同學持續深入各自感興趣的主題。

最後，競賽不是終點，而是很多可能的開始，希望在過程中所學會的各種閱讀策略與知識，可以持續豐富同學的生活與學習。

評審總評—國中組

本次競賽中，許多孩子關懷生活周遭議題，相當難能可貴。在發表時，各隊製作了精美的簡報，還不時使用圖表呈現重要概念，使人容易理解。此外，孩子們還能以生動的肢體語言詮釋探究主題的核心概念，也有許多隊伍安排了小劇場，使得整體報告愈臻完美，相當用心。

從各隊的成果報告中，可以看出孩子們在資料的可信度判斷上進步許多，顯示媒體識讀能力提高了。有些議題，從成果報告上傳後到簡報的期間有新的進展，我們看見部分隊伍補充了新的資訊，持續關心議題發展。

簡報結束後，參賽隊伍臨危不亂，皆能即席回答評審提問，對於探究主題與資料掌握度佳、台風穩健，實在優秀。

在簡報發表演場，為了幫助孩子們思考，提高思辨能力，評審針對各組還能更精進之處提問，希望孩子們不虛此行。

以下是希望孩子們未來探究時能夠注意的地方：

1. 緊扣題目與動機：在撰寫成果報告時，注意最後的探究結果要扣回研究題目和探究動機，敘述完整。
2. 名詞定義要精準：如：探討豬肉價格時，何謂「交易價」、「零售價」；探討人造肉時，何謂「人造肉」、「未來肉」，要明確定義。
3. 數據解讀要合理：要留意查到的數據資料是什麼意思、如何解讀，如何運用數據作結論。
4. 留意可信度定義：看不懂的資料，要在研究限制說明。不要因為看不懂資料，反而給予較為可信的學術資料低分。
5. 問題解方要相扣：提出的解決辦法必須針對前面已經分析出來的問題或困境來回應，問題與解決辦法要緊密相扣。
6. 結論應連結自我：可從兩個方向，(1)提出個人經驗和觀點、(2)與自己生活周遭連結、與臺灣連結。

希望孩子們記得：探究即生活。從自己關心的議題出發去探究，方能彰顯探究的意義。