

114 年柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽【國小組】總評

我們終究來到了 AI 輔助線上數位探究的時代。

在今年的數位閱讀專題探究競賽國小組中，孩子們的表現呈現出這個世代學生面對科技與學習交會時的多元樣貌。特優與優等的小隊，都能聰明使用 AI 輔助並了解 AI 的限制，將節省下來的認知資源放在深層理解及反思上；最後再將完整的專題論述以適當的方式表達清楚；在回答評審提問時，得以靈活反應，而非將全部力氣放在背誦與熟記動作走位上。

就探究的主題而言，孩子們展現對社會趨勢的敏感度與廣泛關懷，反映其開闊的胸襟與思維。許多隊伍選擇的題目不但「適時」—能關照當下重要議題，也能關心生活中正發生的事件；也「適地」—不僅關注在地特色，也觀察到待解決問題；更「適性」—回到切身問題之探究，如校園生活、學習適應、人際互動等。

孩子們的學習歷程同樣令人印象深刻。在這些作品中，我們看見了從自主學習到團隊合作的轉換，大家懂得分工、相互協助，共同完成任務。資訊工具的進步也讓資料蒐集方式變得更加多元，有些隊伍能將科技與探究結合得自然又有效。

當然，學習永遠有進步的空間。評審們提出以下值得優化的重點：

1. 在探究力方面，希望孩子們不執著於原有的觀念、觀點，注意資料來源的多樣性，勇於質疑且須雙面論證。進行資料整理時，應深刻理解報告中所使用的文字，以確保內容準確且具意義。
2. 在表述力方面，簡報與答詢的過程中，有時會出現太多贅述與形式化的表現，例如本屆許多隊伍回答每一個問題時都以「謝謝評審提問，這題由我回答」開頭，一場問答下來有時多達八、九次，這就過度了，其實只要聚斂在對提問之表述即可。
3. 在反思力方面，「定義問題」是探究的第一步，題目要清楚，沒必要為吸睛而混淆重點，決定後，後續的探索要緊扣主題，若覺得有偏移，要重新檢視題目與方向的關聯性，拉回或調整題目。在之後的每個步驟也要不斷在反思中持續修整。

這場比賽讓我們再次看見，小學生也能有極具深度的思考與廣闊的視野，期待未來能有更多師生參與。

114 年柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽【國中組】總評

在本屆數位閱讀探究競賽中，各隊展現出令人敬佩的學習態度與深度思考能力。面對多元且具挑戰性的議題，學生們能從個人行動、制度設計乃至政策倡議等層面展開具同理心與批判性的探究，充分展現出對環境與社會的關懷意識。

整體而言，本屆作品在報告的組織架構與論述邏輯上皆有顯著進步。不僅思路清晰、詮釋精準度提升，也逐步展現出具備學術素養的思辨能力。各隊在準備過程中所展現的毅力與團隊合作精神，更為本次競賽增添了亮眼的篇章，讓人深感學習的熱情與動力。

在數位素養的展現上，學生們靈活運用各式工具進行協作與簡報設計，結合條理分明的視覺表達與有條不紊的口語報告，提升了整體的溝通效果，也讓評審能更清晰掌握各隊的核心觀點與分析成果。

面對現場提問，各隊沉穩自信、反應敏捷，展現出優異的臨場論述能力。特別值得肯定的是，部分隊伍已能主動運用數位工具閱讀外文資料，並成功理解並運用專業文本內容，顯示出資訊素養與自主學習能力的長足進展。

在資訊的整合與引用方面，也想提醒大家：「資訊的質量，決定論述的高度。」建議在引用關鍵資料與數據時，務必確認是否來自一手資料或具公信力的單位，以提升主張的可信度與論述的說服力。

此外，當探究主題偏向「尋找解答」類型時，建議報告結尾除了呈現事實整理外，也能提出具體觀點與行動建議，讓讀者看見你們的思辨成果與實踐方向，進一步彰顯報告的深度與價值。

在整理龐雜資訊的過程中，如何統整觀點、建構邏輯清晰的架構，是閱讀探究的關鍵能力之一。也提醒各隊，在簡化與重組資料時，應保留關鍵資訊與脈絡，特別是來自不同國家的數據或背景資料，應完整標註來源，以避免誤解，確保論述的嚴謹性與客觀性。

我們期待未來的作品中，學生們在資料處理、觀點建構與表達上能更加成熟，讓閱讀不只是理解，更成為行動與改變世界的起點。你們已經在這條路上邁出精彩的一步，請繼續勇敢前行，讓閱讀照亮你們未來的探索之路！