

柯華蕙教授紀念專輯 (三之一)

深耕閱讀理解教學 十年闢出新方向

文 / 楊怡婷 (國立臺南大學附設實驗國民小學教務主任)

親愛的柯華蕙教授離開我們已經一年了，回想過去，能在教授睿智溫暖的指導下，推動有策略的閱讀教學，培養學生自主學習力，真是何其有幸。南大附小自一〇〇年起參與「閱讀師資培訓——區域人才培育中心計畫」，積極培育課文本位閱讀理解教學種子教師。一〇二年起加入閱讀亮點學校，全校有系統的推動閱讀理解策略教學及素養評量。一〇四學年度起擔任閱讀基地學校，擔起教學示範的責任，並帶動區域學校閱讀教學的推展，以此厚實基礎獲得一〇九學年度閱讀磐石獎的肯定。



柯華蕙主持閱讀亮點學校成果發表會。 圖片提供 / 閱讀師資培育團隊

在這十年中，我看到柯華蕙教授帶領全國各區的閱讀團隊，投入閱讀理解策略的開發，發展各種教案及評量工具，積極培育閱讀教學人才。擴大基地亮點學校的數量及品質，建立人才培育據點，並積極協助偏鄉教師，以弭平城鄉閱讀教學落差。柯教授以深厚的學術素養及專業引導，帶領教師走上一

結合理論與實務

柯華蕙教授以認知學習理論為依據，邀集各區專家學者研發「閱讀理解策略成分雙向表」，提供教師教學專業支持。從課文本位教學出發，培訓種子教師研發各版本的國語教學教案，設置課文本位的教學網站及出版書籍，方便教師參閱使用，減輕教師的教學負擔。此外，團隊建立「課文本位閱讀理解教學模式」，將學習漸進釋放學習責任至學生身上，以培養閱讀自學力，將理論落實為課堂實踐。

條閱讀教學的新道路。柯華蕙教授以認知學習理論為依據，邀集各區專家學者研發「閱讀理解策略成分雙向表」，提供教師教學專業支持。從課文本位教學出發，培訓種子教師研發各版本的國語教學教案，設置課文本位的教學網站及出版書籍，方便教師參閱使用，減輕教師的教學負擔。此外，團隊建立「課文本位閱讀理解教學模式」，將學習漸進釋放學習責任至學生身上，以培養閱讀自學力，將理論落實為課堂實踐。

研習培訓及推廣

柯華蕙教授鼓勵學校成立教師社群，由各區教授到校輔導，精進社群內教師的教學與評量知能，並辦理閱讀推廣講座，鼓勵校長與主任進行全校性的閱讀教學規畫。柯教授走遍城市與鄉鎮，了解亮點及基地學校的運作與教學，她不只會溫暖的鼓勵每一名教學者，也會一針見血的提問，點醒教學盲點，讓觀議課的教師都受到極大的啟發。此外，她總是以慧點的雙眼仔細觀察學生的行為，也會彎下身子，專注聆聽學生的回答，不忘學生才是一切活動的主體。

為拓廣參與學校與教師人數，團隊規畫初階線上研習、進階工作坊等，指導教師撰寫教案並實際進行教學，讓更多教師認識閱讀理解策略及教學。除此之外，還辦理全國及各區公開觀課、成果發表會，以了解學校施行現況及困境，作為修正閱讀策略教學與推廣的參考。團隊會使用如臉書等社群網站，不斷更新課文本位閱讀理解教學，以推廣計畫活動與成果。



柯華蕙教授(站立者)赴臺南市松林國小觀課，學生使用推論策略討論文本。 圖片提供 / 賴明欣

持續研發與前行柯華蕙教授觀察到國小教科書篇幅太短，不利於指導閱讀理解策略，在她的倡議與協商下，國語教科書中得以有數篇長文。此外，由於國中、生上圖書館的借閱量，遠低於小學生，團隊在一〇五年度開始將閱讀策略教學延伸至國中，研發國語文、社會及自然領域閱讀教學策略成分表，幫助國中教師應用策略，促進學生各領域的學習；開發古文自學模式與教材，培養學生古文自學力。除此之外，團隊從一〇七年起規畫多文本及跨領域的閱讀教學，提供學生多元觀點的思考，強化理解監控之後設認知能力。

在柯華蕙教授的擘劃下，十年來累積了豐碩的閱讀推動成果。教師參與研習人數及閱讀亮點基地校數都有明顯增加，還出版歷年計畫成果，提升教師教學效能。學生在閱讀理解評量表現也有顯著成長，顯見閱讀策略教學有益於學生獨立思考與學習。在政策方面，閱讀策略納入教學，影響了教科書教師手冊的編寫與運用。在師資培育階段，也陸續開設閱讀理解策略教學的課程。