

柯華葳教授紀念專輯 (三之二)

推動社會科跨域閱讀 助理解文本

文 / 呂明璜 (臺東縣立泰源國民中學輔導主任)

由柯華葳教授主持的「課文本位閱讀理解教學計畫」，自一〇一年開始在全臺展開培訓與輔導工作，剛開始計畫重點以國小國語文領域為主軸，之後逐漸延伸至國中、國文。柯教授認為，在以學習者為中心的視角下，閱讀理解策略不只適用在國語文領域，學習者在閱讀不同領域文本中遭遇困難時，採用適切閱讀理解策略，能協助學習者解決困難，流暢閱讀。因此，閱讀理解策略應自國語文出發，推廣至其他領域及不同學習階段。在這樣的理念下，一〇六年成立了國中社會科閱讀理解共備工作坊。

關注偏鄉 找出問題
我在東部偏鄉國中任教，授課的十年間，深感學生無法流暢閱讀社會課本的比率越來越高，甚至出現無法斷字詞的現象。為了解決遭遇的教學挫折，我開始接觸「課文本位閱讀理解教學」，從學生的識字量著手。我發現我教導的七年級學生平均識字量為兩千字，而全國平均

七年級識字量為三千五百四十七字。在當下我清楚知道，首先要解決學生的閱讀困難是：詞彙。當時閱讀理解策略只以國文領域文本為主，國文以「形音義」教導詞彙，但社會領域應該要處理的是詞彙的「義」。如何藉由閱讀理解策略，讓學生了解社會科的學科詞彙，是我的首要之急。在清華大學陳明蕾老師的引薦下，有幸在一〇六年加入國中社會科閱讀理解共備工作坊，與來自全國的國高中教師，跟隨柯華葳教授、洪儷瑜教授和游婷雅老

社會領域閱讀理解策略與教學重點表

策略	教學重點
學科詞彙	詞素 / 析詞釋義 / 上下文
摘要 / 主旨	依標題整理文本
推論	連結線索
	連結因果關係
	圖文連結 (圖與表)
	形成概念 / 概念與概念間關係
	由文本找支持的理由
	理解不同的觀點
	分辨事實與觀點
自我提問	運用上述策略進行自我提問 (包括六何法、有層次的提問、詰問作者)
	重要概念
筆記	圖 / 表整理 (讀者自己組織)
	運用上述推論策略與摘要策略，進行理解監控。

師，開啟我在這個領域的探究及研發之路。自一〇六年至一一〇年，教師會每個月一次，外加在寒暑假進行兩三天的共備。我們以閱讀理解策略與成分為綱，坊間三版社會科課本為本，採「學習者為中心」思考。設想學生要成為一個優讀者，在學習歷程中可能會在哪個階段卡住，而我們該指導學生，運用哪個閱讀理解策略解決，讓學生順利理解文本的意涵。閱讀理解策略包括「學科詞彙、摘要 / 主旨、推論、自我

教師共備 力量加倍
自一〇六年至一一〇年，教師會每個月一次，外加在寒暑假進行兩三天的共備。我們以閱讀理解策略與成分為綱，坊間三版社會科課本為本，採「學習者為中心」思考。設想學生要成為一個優讀者，在學習歷程中可能會在哪個階段卡住，而我們該指導學生，運用哪個閱讀理解策略解決，讓學生順利理解文本的意涵。閱讀理解策略包括「學科詞彙、摘要 / 主旨、推論、自我

轉換身分 理解難點
閱讀要成為悅讀，要先從看懂文本開始。社會科課本形式包括連續文本及不連續文本 (圖表)，學生須具有轉譯圖表能力，採用推論策略的「圖文連結」、「形成概念與概念間的關係」，以及「文本找支持理由」來閱讀。因為教師都是優讀者，閱讀時沒有困擾，所以有時會難以理解學生不懂的點。如果教師願意換個角度，以學生身分看文本，就能慢慢摸索出學生的困惑處。

提問、筆記、理解監控」，每個策略各有其重要的核心教學重點。有次上課時，柯教授說：「教師扮演的角色，是協助學生成為優讀者的歷程中，遇到困難時，適時給予突破工具。閱讀理解策略就是這個工具，教師要幫學生搭設學習鷹架，不要急就章，利用『教師示範』師生共作『學生自學』的模式，協助學生學習。等到學生都熟悉了，教師最後可藉由學生筆記與理解監控，檢視學生的學習成效。」

柯華葳教授 (中) 帶領國中社會科閱讀理解共備工作坊。圖片提供 / 共備工作坊

這些年，因為閱讀理解策略，讓自己更了解學生為何不愛閱讀，原因之一就是不懂如何閱讀。能有這樣體悟，是因為自己學習了閱讀理解策略教學。如果說我能看得更遠一些，那是因為我站在巨人的肩膀上。謝謝您，柯華葳教授。

